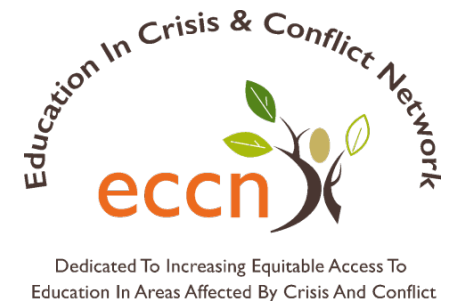


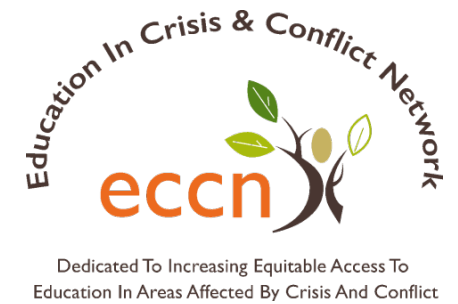


# POLITIQUE ET PRATIQUE DE L'EDUCATION ACCÉLÉRÉE

12 au 15 Nov 2018 . Kampala . Uganda



**Bienvenue**



## 3.1 Principe 7

**Le centre d'éducation accélérée est géré de manière efficace**

# Gestion Efficace

- Systèmes de suivi et d'évaluation
  - Admission
  - Présence
  - Obtention de diplômes & Certification
  - Transition
- Comité d'éducation communautaire
- Autorités éducatives locales





# Activité: Outils de gestion

# Gestion Efficace

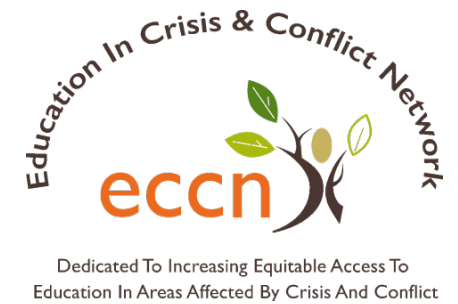
Groupes:

- Admission
- Présence
- Obtention de diplômes et Certification
- Transition vers les écoles formelles

# Gestion Efficace

Complétez le document pour votre groupe en définissant ...

- De quels **outils** avez-vous besoin pour gérer et suivre correctement cet aspect de votre PEA?
- Quels sont les **rôles et les responsabilités** des différentes parties prenantes dans la gestion de cet élément?
- Quelles **meilleures pratiques** pouvez-vous partager avec le groupe sur la manière de mettre en place un système efficace pour suivre cet élément?



## Session 3.2

# Suivi, évaluation et apprentissage pour les PEA



Quelle est votre expérience de travail avec les cadres de S & E pour les PEA?



# POURQUOI APPRENDRE ET S'ADAPTER À L'ÉDUCATION ACCÉLÉRÉE?



*Photo credit: Nurudeen Lawal, FHI 360*

20 October 2018

# QU'EST-CE QUE : COLLABORER, APPRENDRE ET ADAPTER?

[C]

**Collaborer** intentionnellement avec les bons partenaires au bon moment

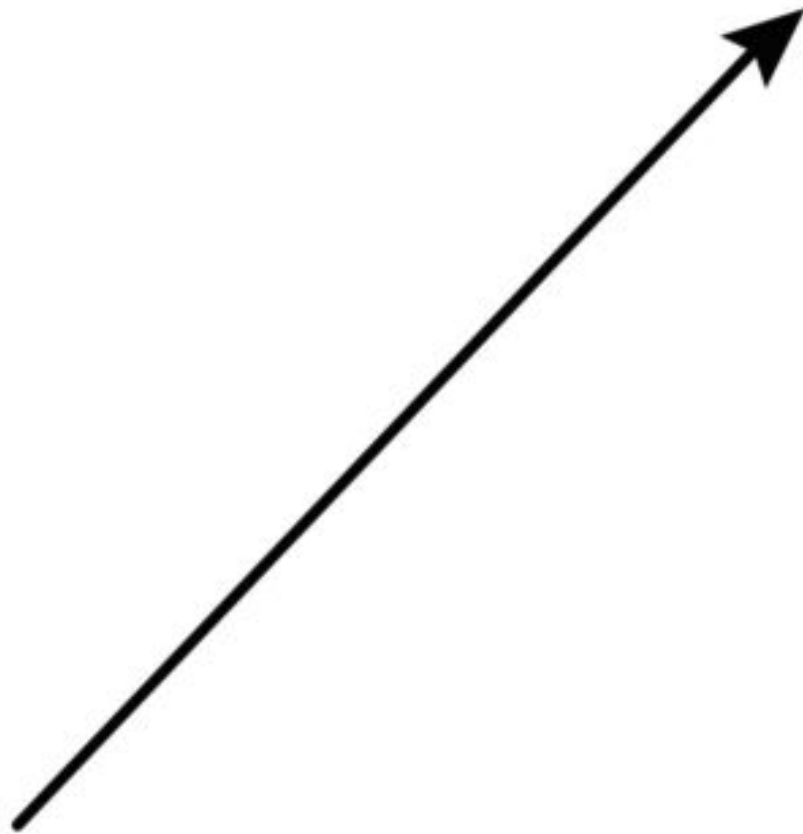
[A]

**Apprentissage**; poser les questions les plus importantes et trouver des réponses pertinentes pour la prise de décision

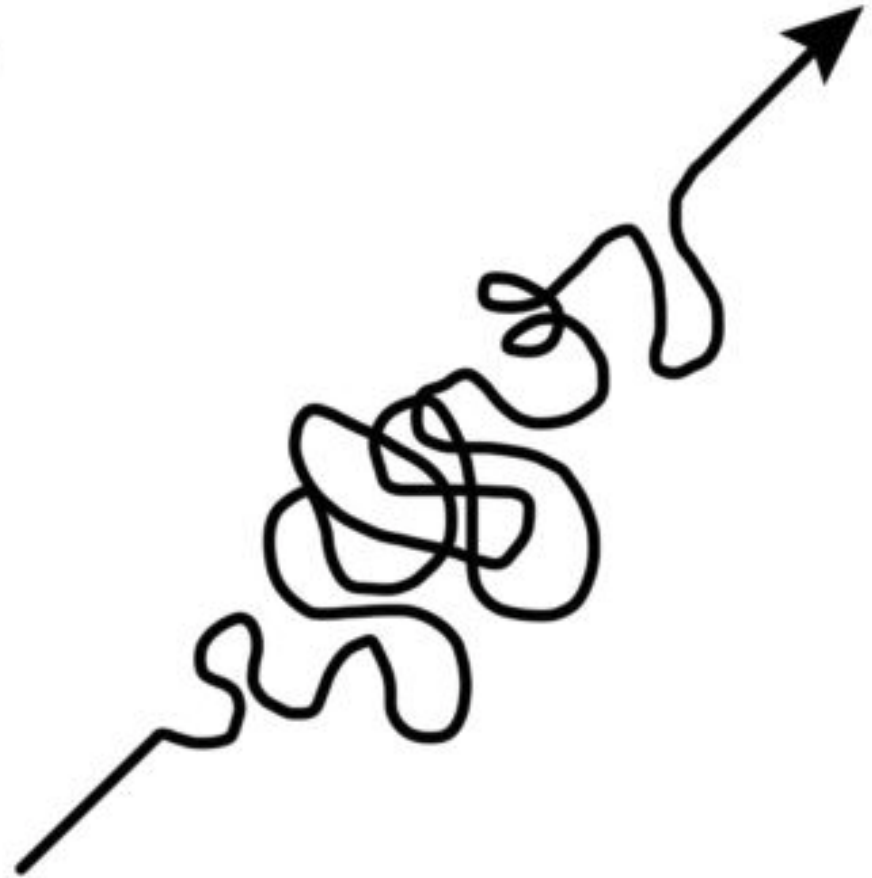
[A]

**S'adapter**; utiliser les informations recueillies en collaborant et en apprenant à faire les ajustements nécessaires

# LE CHANGEMENT EST NON LINEAIRE **ET** **Désordonné**

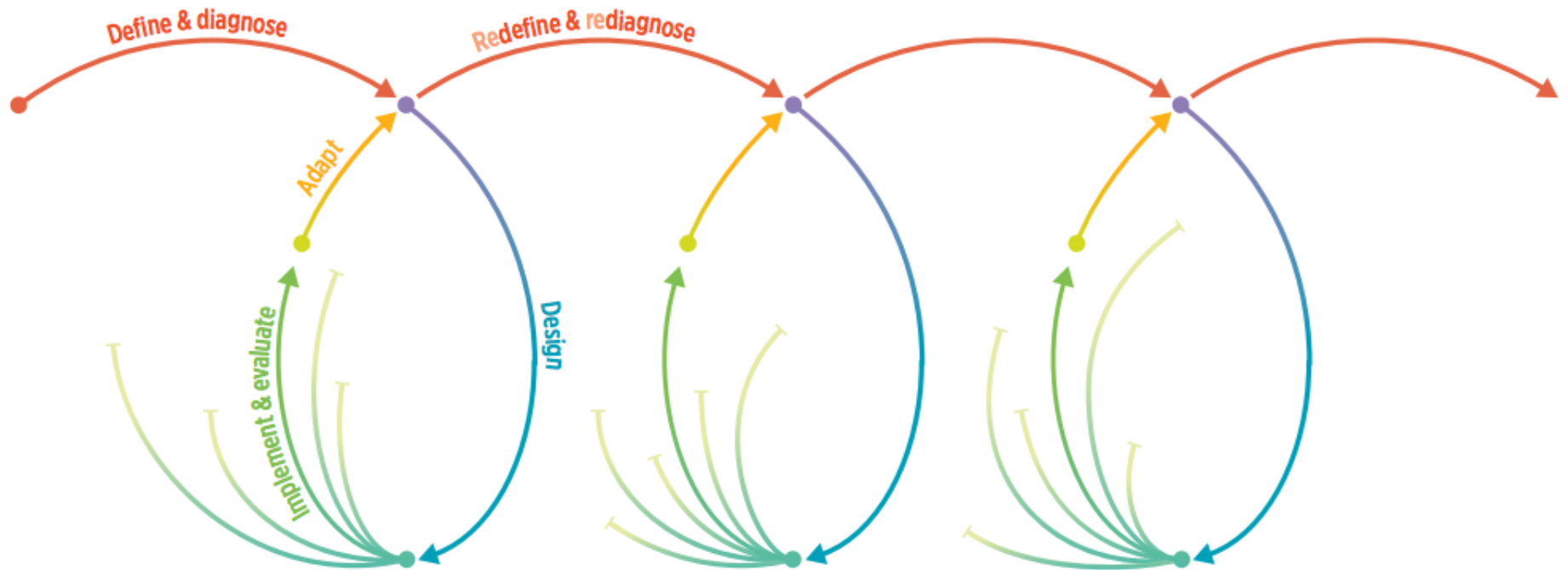


what people think  
it looks like



what it really  
looks like

# BOUCLES DE RÉTROACTION

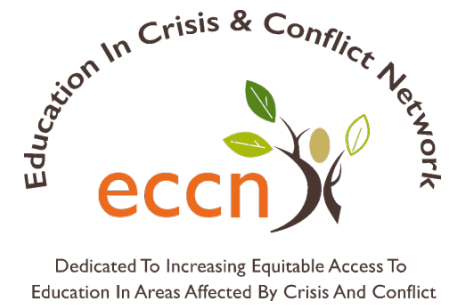


World Bank Group (2015). World Development Report.

# MEL pour l'éducation accélérée

1. Examinez le plan d'activité de suivi et d'évaluation du programme d'expansion de l'État de Borno au Nigéria.
2. Quels indicateurs permettront une rétroaction rapide?
3. Quels autres indicateurs ou données incluriez-vous pour maximiser les boucles de rétroaction en vue d'améliorer les résultats du programme?





## 3.3 Principe 8

**La communauté est engagée et responsable**

# PANELISTES

- ❑ Mattu (Save the Children Sierra Leone)
- ❑ (Burundi)





Activité: Jeu de rôle!

# Instructions

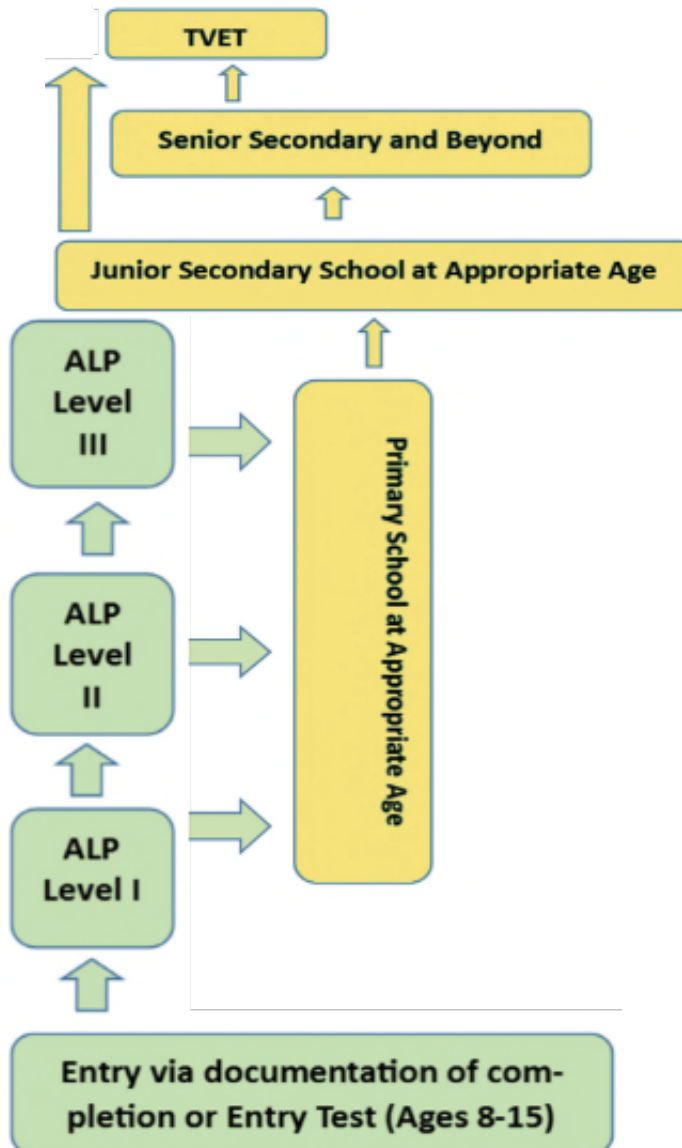
1. Groupes de pays - Français dans un domaine, Anglais dans un autre
2. Lisez le document avec les instructions - vous jouerez une réunion de communauté selon un certain objectif:
  - a. Sélection des parties prenantes pour la représentation de la communauté
  - b. Sélection des apprenants
  - c. Sensibilisation de la communauté - techniques d'engagement
  - d. Communautés mobiles
  - e. Contributions communautaires
3. Cela devrait être drôle, animé, humoristique. Utilisez les accessoires!



## 3.4 Principes directeurs 9 & 10

**Principe 9: LE PEA est une option d'éducation légitime et crédible qui permet d'obtenir la certification des apprenants dans l'enseignement primaire.**

# Certification



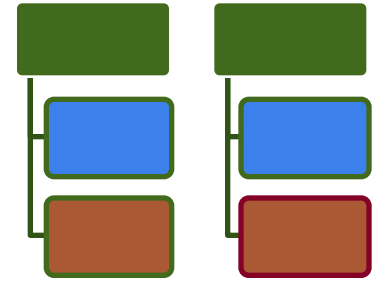
- Incluez des stratégies et des ressources garantissant que les apprenants du programme de l' EA peuvent s'inscrire et passer des examens proposant un certificat reconnu à l'échelle nationale.
- Développer des parcours clairs permettant aux enfants et aux jeunes de se réinsérer à un niveau correspondant dans le système formel, la formation professionnelle ou l'emploi.
- Si les examens nationaux et annuels n'existent pas, développez des systèmes d'évaluation avec le MoE qui permettent aux enfants d'être testés et réintégrés à un niveau approprié dans le système formel.



## Principe 10

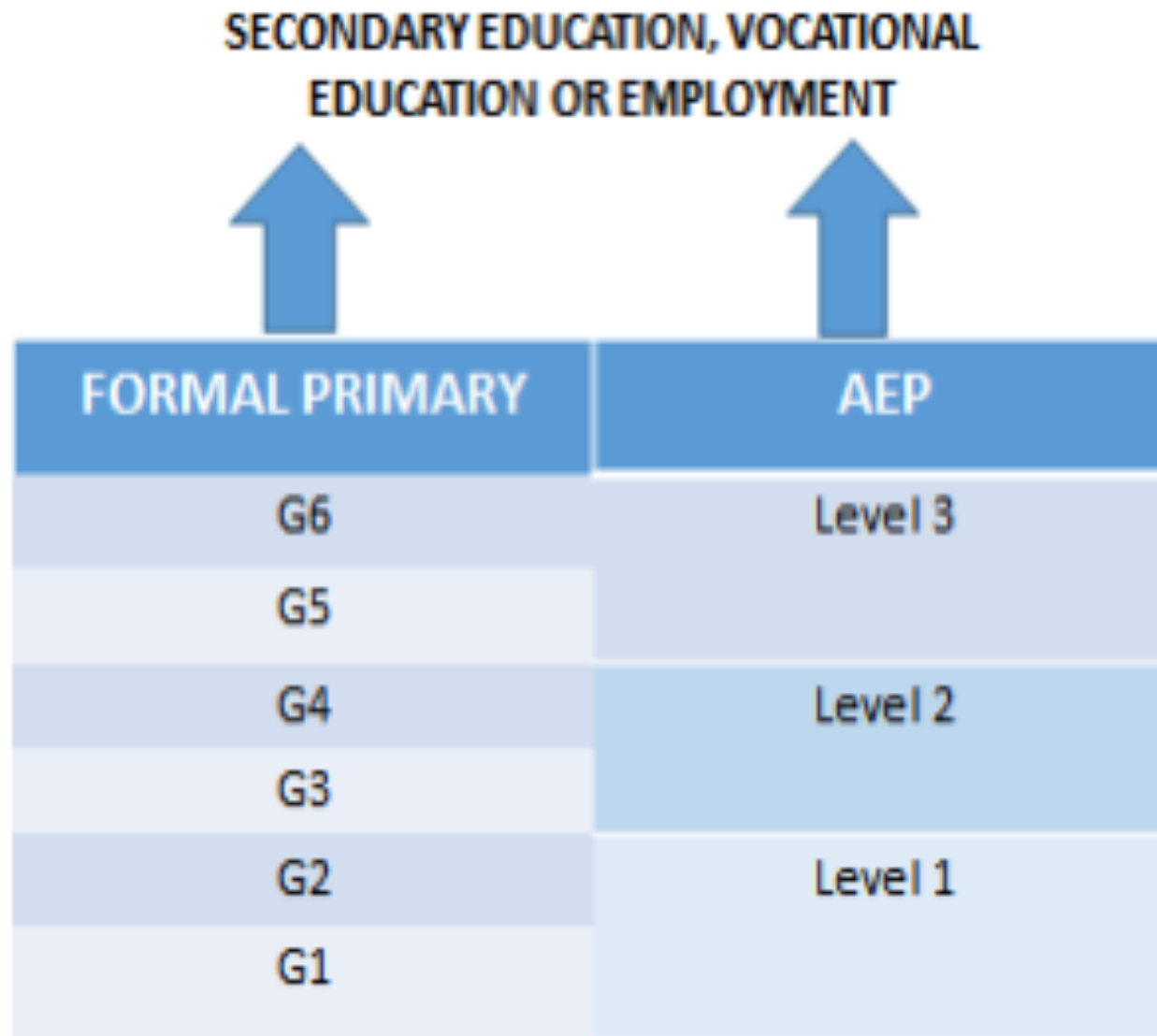
**Le PEA est aligné sur le système éducatif national et l'architecture humanitaire appropriée**

# Intégration aux systèmes nationaux



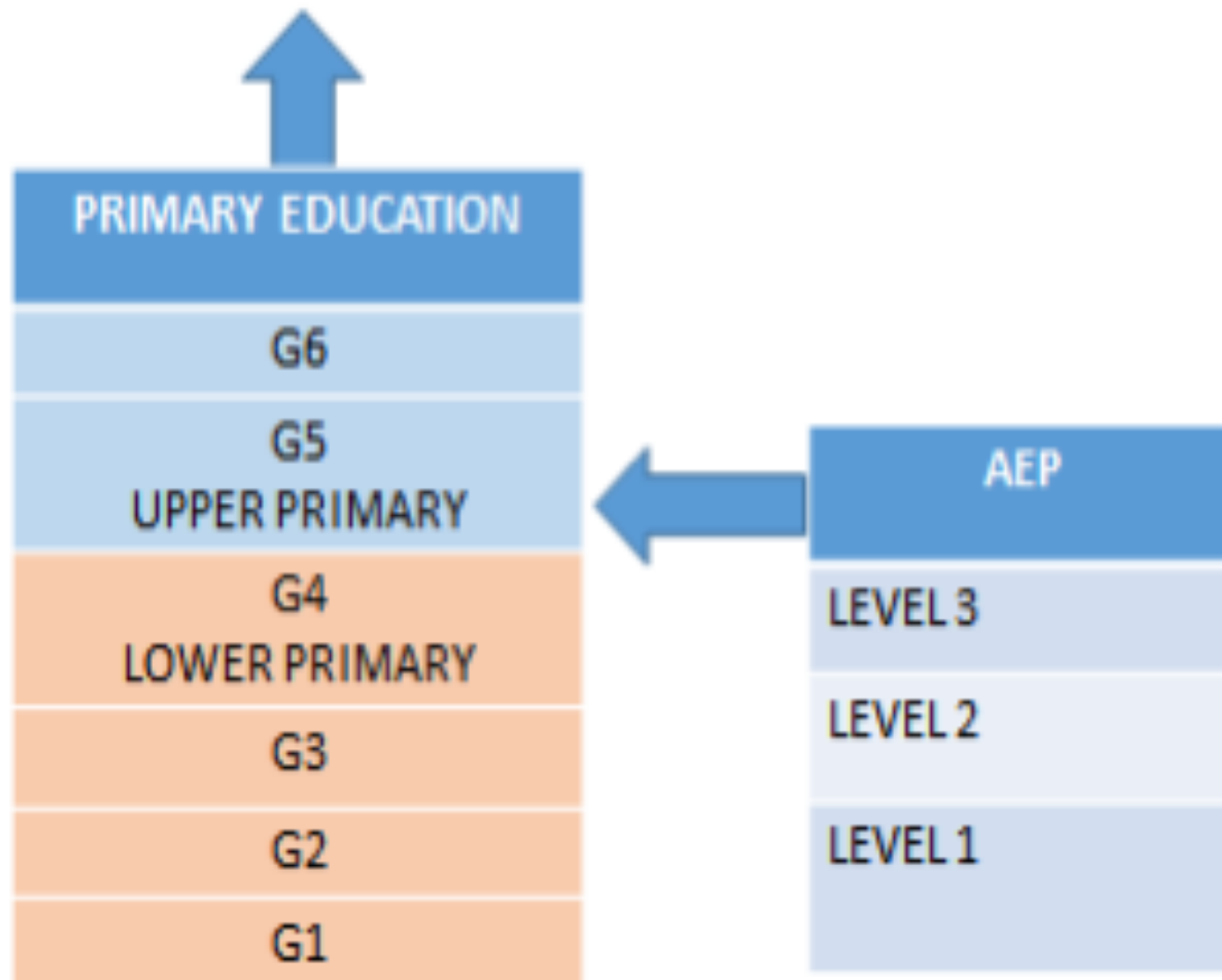
- Intégrer la recherche sur les enfants non scolarisés et les plus âgés
- les enfants dans les évaluations du secteur de l'éducation
- Développer des stratégies et des processus pour susciter la volonté politique, identifier les ressources et intégrer le PEA dans le système éducatif national
- Développer des cadres basés sur les compétences pour suivre les progrès et les réalisations par niveau
- Utiliser du matériel certifié MoE, là où il est disponible
- Trouver une disposition prévoyant un soutien financier aux PEA dans les budgets nationaux ou infranationaux
- Travailler avec le cluster Education ou le groupe de coordination sectoriel approprié pour s'assurer que le PEA fait partie d'une réponse sectorielle coordonnée

# LE PEA DU LIBERIA



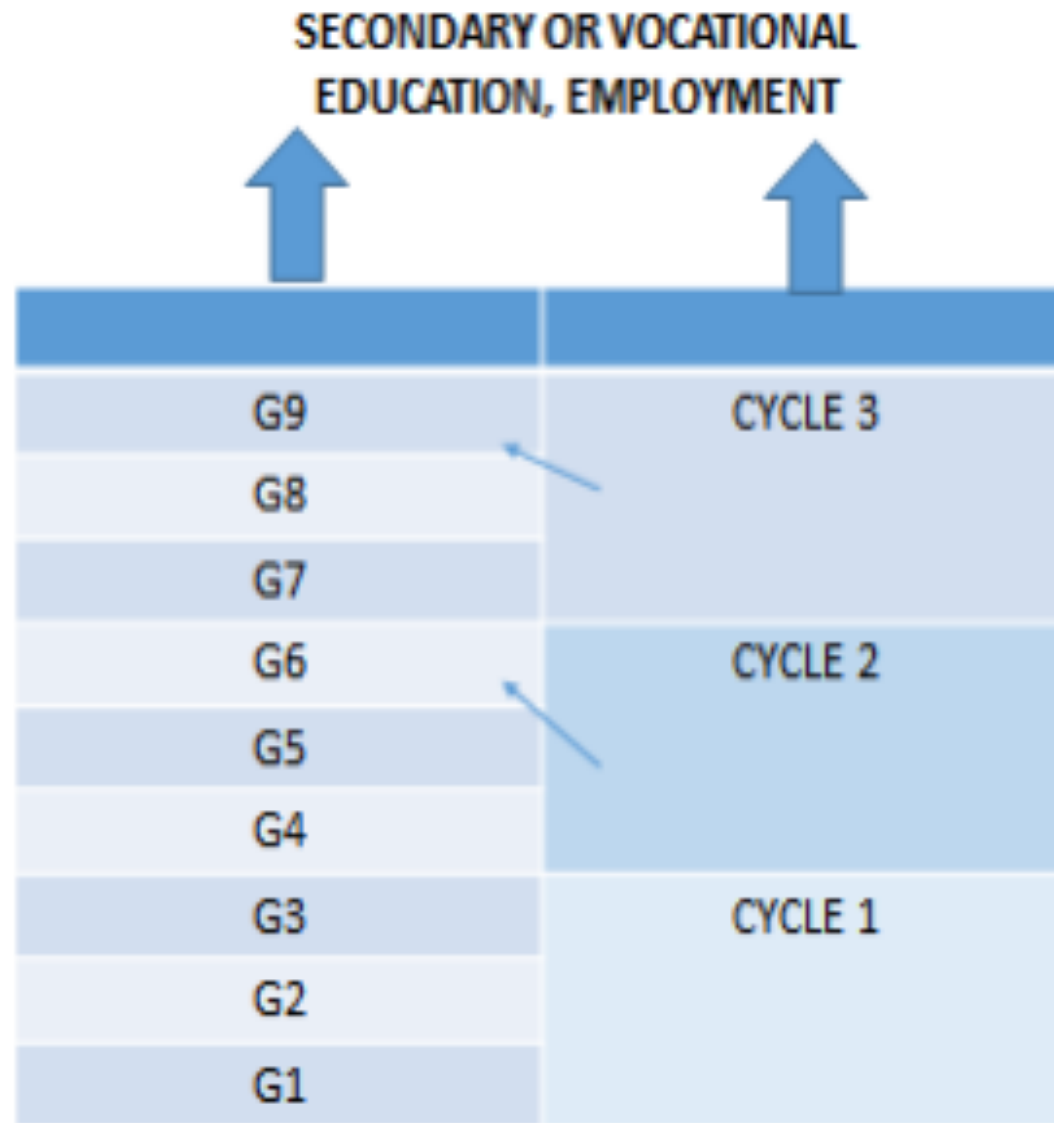
# LE PEA DU SOMALILAND

SECONDARY OR VOCATIONAL  
EDUCATION, EMPLOYMENT

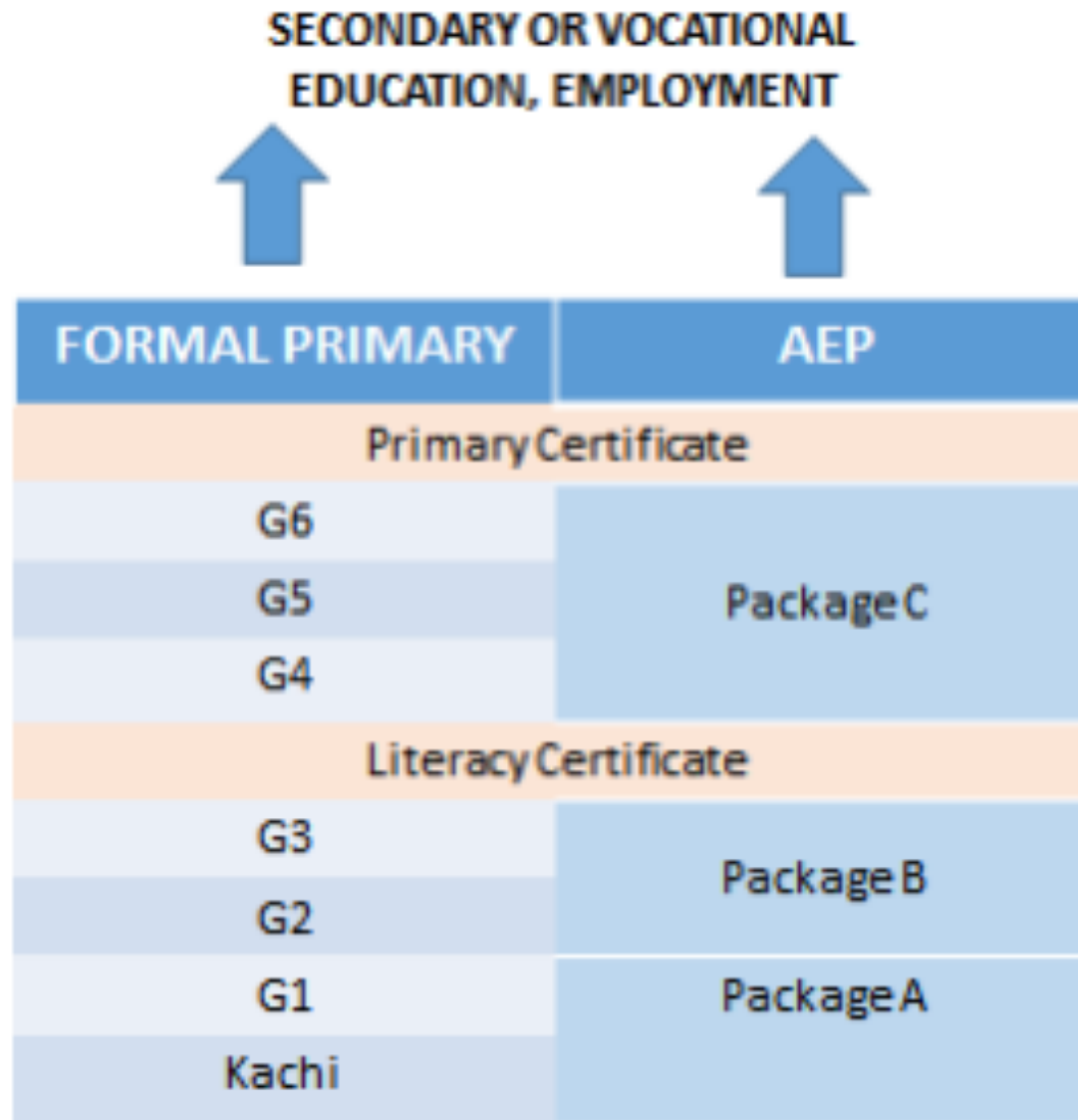




# LE PEA DU LIBAN



# LE PEA DU PAKISTAN



# LE PEA DU KENYA

SECONDARY OR VOCATIONAL  
EDUCATION, EMPLOYMENT



FORMAL PRIMARY	AEP
Primary Certificate	
G8	Level 3
G7	
G6	
G5	Level 2
G4	
G3	Level 1
G2	
G1	

# LE PEA DE L'UGANDA

SECONDARY OR VOCATIONAL  
EDUCATION, EMPLOYMENT



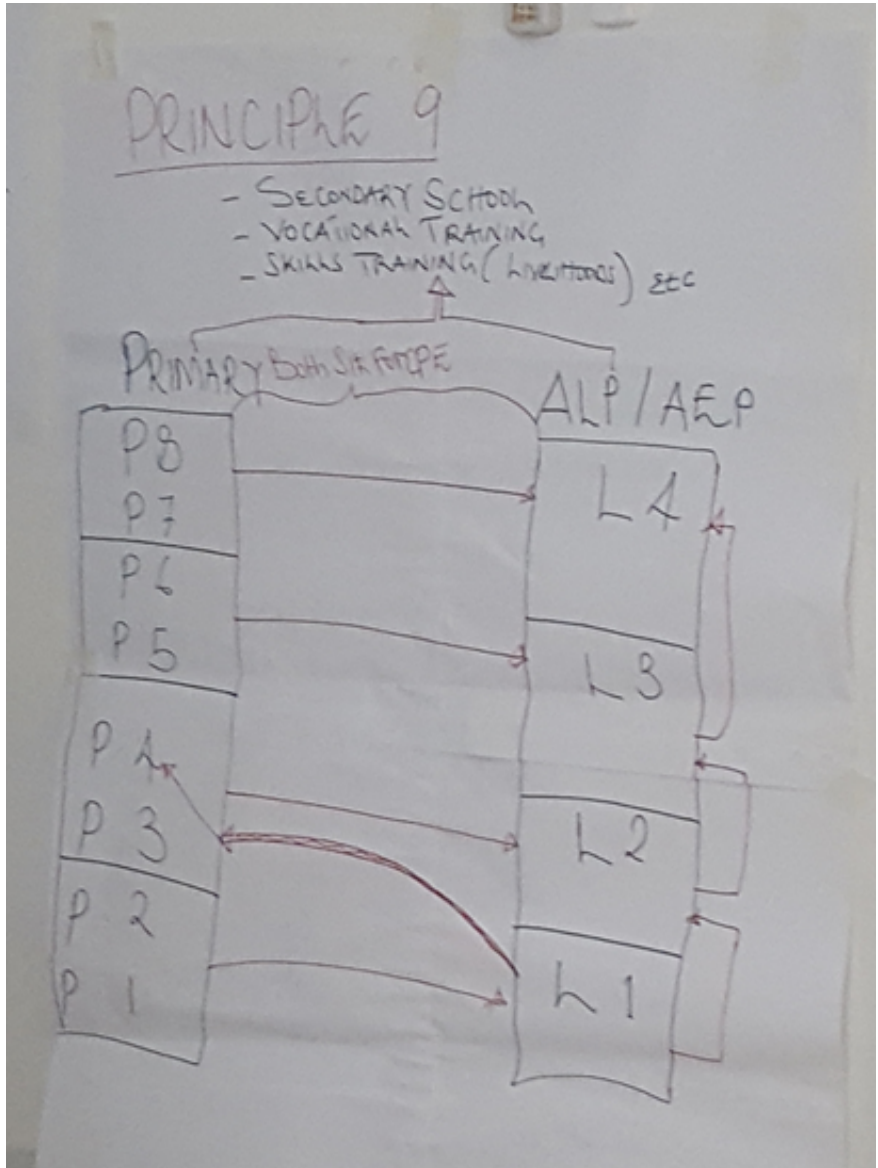
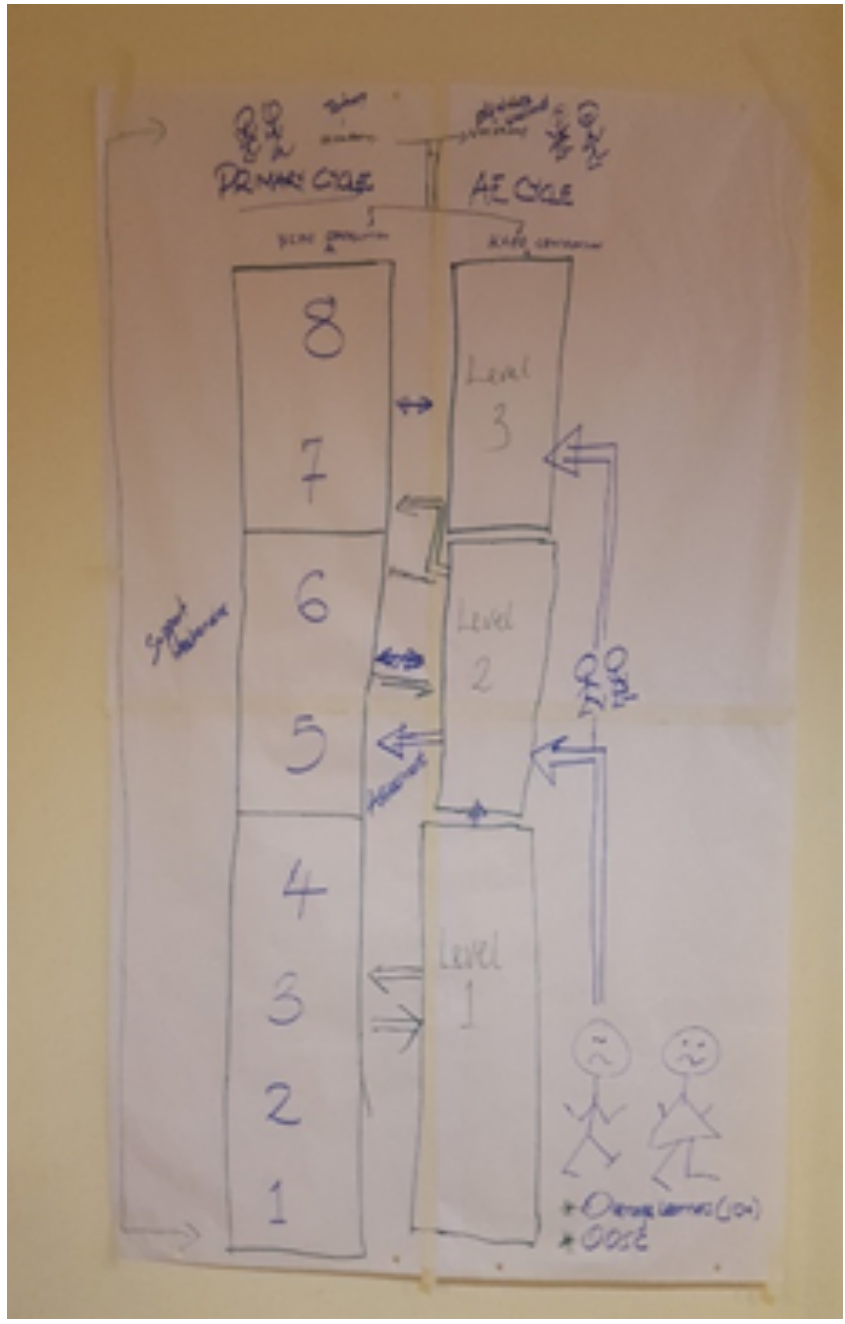
FORMAL PRIMARY	AEP
Primary Certificate	
G7	Level 3
G6	
G5	Level 2
G4	
G3	Level 1
G2	
G1	

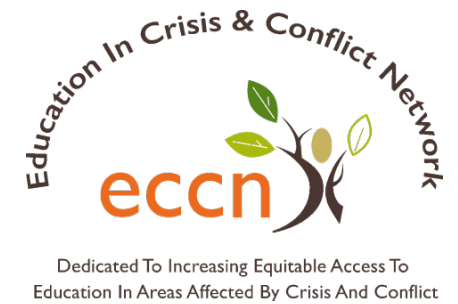


Activité: alignement des EA sur les  
systèmes nationaux

## Dans vos équipes de pays

1. Illustrez sur un tableau de papier comment votre PEA s'aligne sur le système éducatif national. Vous pouvez utiliser les exemples ppt comme point de départ. Considérer:
  - Voies de transition pour l'intégration entre le système formel et le PEA;
  - quand la certification arrive
  - parcours disponibles pour les apprenants du PEA après avoir terminé le PEA
  - les cours de base ou d'évaluation suivis par les apprenants du PEA pour évaluer leur niveau avant leur entrée dans le PEA.
2. Vous avez 30 minutes. Affichez votre illustration sur le mur afin que les autres utilisateurs puissent l'examiner au cours d'une promenade rapide dans la galerie.





## 3.5 Enregistrement quotidien des équipes de pays



Tracy Cordner