



POLITIQUE ET PRATIQUE DE L'EDUCATION ACCÉLÉRÉE

12 au 15 Nov 2018 . Kampala . Uganda



2.1 PRINCIPE 2 , SUITE

Curriculum et Matériel



APERÇU DE LA SESSION

- Caractéristiques du curriculum et du matériel accélérés
- Examen du matériel en petit groupe
- Discussion en plénière

LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION ACCÉLÉRÉS S'EFFORCENT À UTILISER

La pédagogie

- centré sur l'apprenant, actif et collaboratif

Programme d'études

- condensé et priorise les compétences en lecture, écriture et calcul
- nivelé, adapté à l'âge et basé sur les compétences
- Intègre les compétences sociales émotionnelles et autres compétences de la vie

Matériel d'enseignement et d'apprentissage

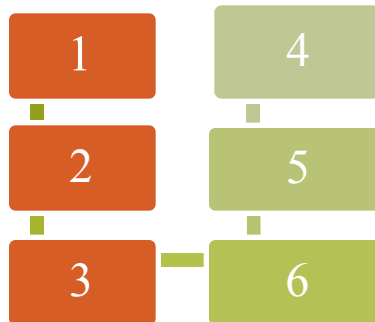
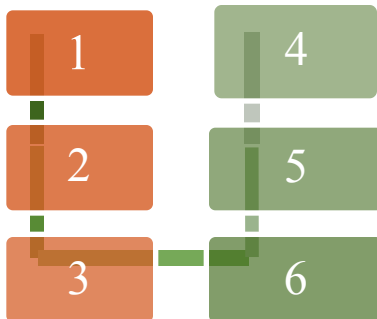
- inclusif, sensible au genre et aux conflits
- approprié pour l'âge et le niveau de maturité cognitive
- utiliser une langue d'enseignement pertinente et appropriée

CONDENSÉ

Primaire 1

Primaire 2

=



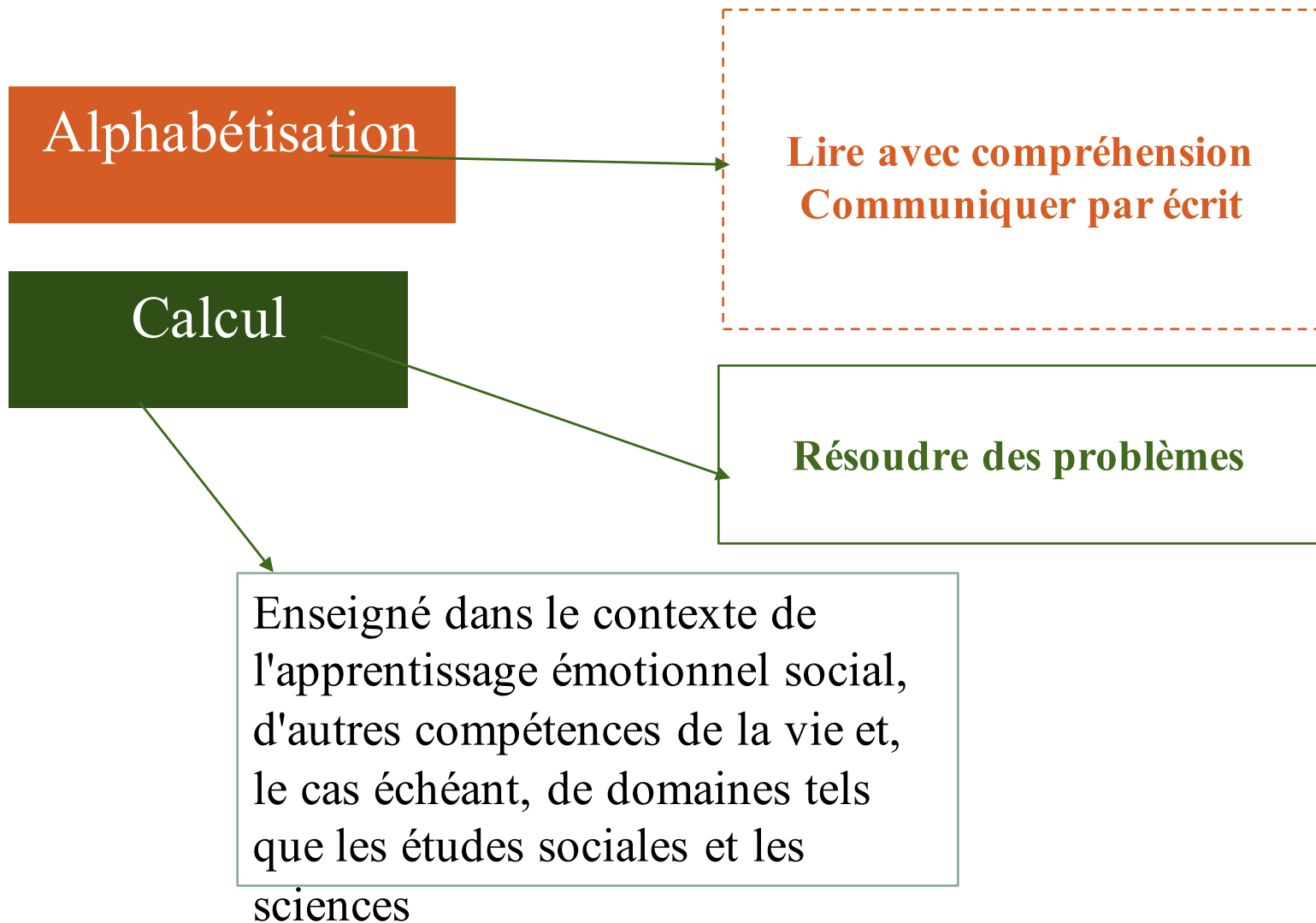
=

Alphabétisati

Calcul



PRIORITER L'ALPHABÉTISATION ET LE CALCUL



MISE À NIVEAU BASÉE SUR LES COMPÉTENCES

Table 6. Expected Outcomes for Learners at Each Level

Course	Level 1: Beginning (378 instructional hours)	Level 2: Intermediate (378 instructional hours)	Level 3: Preparing for Junior Secondary or Vocational skills (378 instructional hours)
Literacy and English Language Arts	Read, write, speak, and listen well enough to perform basic literacy tasks in standard English; equivalent to grade 2 (135 hours)	Read, write, speak, and listen well enough to function effectively in daily life in standard English; equivalent to grade 4 (216 hours, <i>with work readiness</i>)	Read, write, speak, and listen well enough to enter grade 7 in formal school or manage the requirements of most entry-level jobs in the formal economy (108 hours)
Numeracy and Math	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to perform basic numeracy tasks; equivalent to grade 2 (81 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to function effectively in daily life; equivalent to grade 4 (81 hours)	Understand and use mathematical concepts and operations well enough to enter grade 7 in formal school, manage the requirements of entry-level jobs in the formal economy, or manage a simple business (108 hours)
Life skills	Understand and use knowledge and skills related to personal development, personal health, communicating with others, maintaining peaceful relationships, and protecting the environment (81 hours)	Understand and use knowledge and skills related to setting and achieving goals, child development, family and community health, communicating with others, resolving conflict, and taking action to protect the local environment (81 hours)	
	Understand and use the knowledge and skills needed in	Understand and use the knowledge and skills needed	

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE Advancing Youth Project

Technical Guide to the Alternative Basic Education (ABE) Curriculum

May 2017

Read with Understanding

- Determine the reading purpose
- Select reading strategies appropriate to the purpose
- Monitor comprehension and adjust reading strategies
- Analyze the information and reflect on its underlying meaning
- Integrate it with prior knowledge to address reading purpose

	Level 1 Literacy	Level 2 Literacy	Level 3 ELA
Learners exiting this level can:	<ul style="list-style-type: none"> • Decode and recognize everyday words or word groups in short, simple text • Demonstrate familiarity with concepts of print, letter shapes, letter names and sounds, and common vocabulary. • Monitor accuracy of decoding and word recognition using various strategies, such as using pictures, discussing with others, and matching key words to words in a simple sentence • Recall prior knowledge to assist in understanding 	<ul style="list-style-type: none"> • Decode and recognize familiar simple words by breaking words into syllables and applying pronunciation rules • Recognize and understand simple sentence structures • Use comprehension strategies, such as re-reading, predicting, retelling, asking questions, making a list of new words, using a picture dictionary, and recalling prior knowledge about the topic • Recall prior knowledge to assist in selecting texts and in understanding the information they contain 	<ul style="list-style-type: none"> • Decode and recognize most familiar and some unfamiliar words in short- to medium-length text by drawing on content knowledge and oral vocabulary, breaking words into parts, applying pronunciation rules, and adjusting reading pace • Demonstrate familiarity with common, high-interest content knowledge and related vocabulary • Locate important information in simple text using some simple strategies • Monitor and enhance comprehension by using a range of simple strategies, such as recalling, restating, rephrasing, summarizing, finding the main idea explaining the content of the text, and using simple examples • Apply prior knowledge to assist in understanding information in texts
Examples of real-life activities:	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize words and prices to make buying decisions • Read personal names and labels • Read short passages of familiar words to get 	<ul style="list-style-type: none"> • Read simple road signs to decide what actions to take • Read short community notices to be aware of events and information 	<ul style="list-style-type: none"> • Read a prescription • Read notes • Read a short story about a personal problem to make a decision • Read about health information to take appropriate precautions • Read articles and booklets about

Détail d'un module (sur 6)

Content Area/ Module	Literacy	Numeracy	Life Skills	Work Readiness
C	<p>Recognizing and Using Short Vowel Sounds (18 lessons)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recognize that vowels make a long sound as well, ex. an e at the end of a word often “makes the vowel say its name,” like, name, mate Recognize and use short vowel sounds in the beginning, middle, and ending position Read selected key words and selected sight words (65 sight words) Read simple sentences with controlled vocabulary with the support of sight words and key words Pronounce words clearly Write letters, syllables, and words clearly Write own text, using short sentences Follow sequencing of stories Demonstrate listening comprehension by discussing details of short stories and other stories Identify purpose of question mark and exclamation mark Visualize the scenes and characters in the reading Stop and reflect on what they are reading to aid comprehension Dialogue Theme: Interpersonal Skills – Use standard English in activities related to communication, problem solving, and teamwork 	<p>Basic Operation, Part 2 (16 lessons)</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiply 1-digit and 2-digit numbers, including multiplication without carry over Divide 1-digit and 2-digit numbers Use multiplication and division skills in everyday life Solve story problem involving multiplication and division Recognize fraction, including identifying fraction shapes; apply fractions concept to different shapes Use math skills in managing their business 	<p>Peaceful Living (17 lessons)</p> <ul style="list-style-type: none"> List some of the different reasons of conflict in our lives Describe what peace means to each and every one of us Discussing how leaving people out due to differences and lack of trust can cause conflict Discuss the different steps in negotiation and mediation to stop or prevent conflict 	<p>Team Work (21 lessons)</p> <ul style="list-style-type: none"> Modify ways to cooperate and work well in a team with different people Describe good teamwork and how it helps you and the business Explain how to be a good team leader Describe the value having different personalities and styles within the team Discuss basic steps of problem solving Discuss reasons why conflict happens and explain how to deal with conflict Describe how a good mediator helps to resolve conflict

ACQUISITION DES COMPÉTENCES BIEN-ÊTRE ET VIE PSYCHOSOCIALES INTÉGRÉES

Compétences
socio-
émotionnelles

Comportements
sains

Participation
communautaire

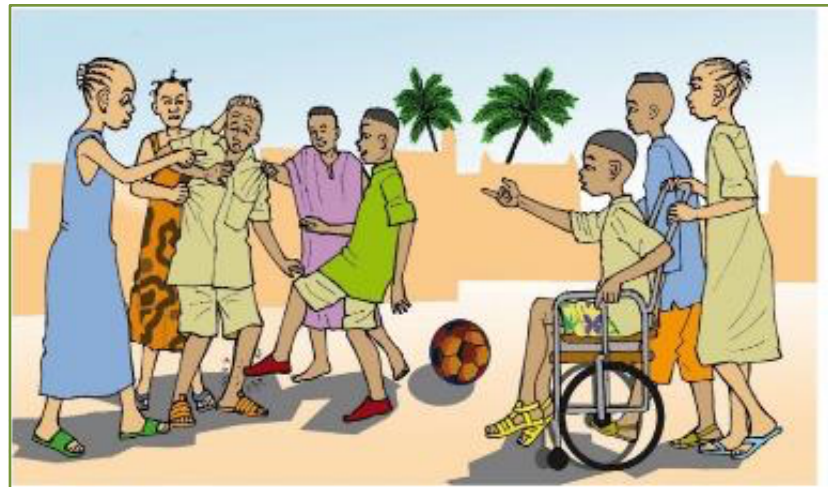
Préparation au
travail



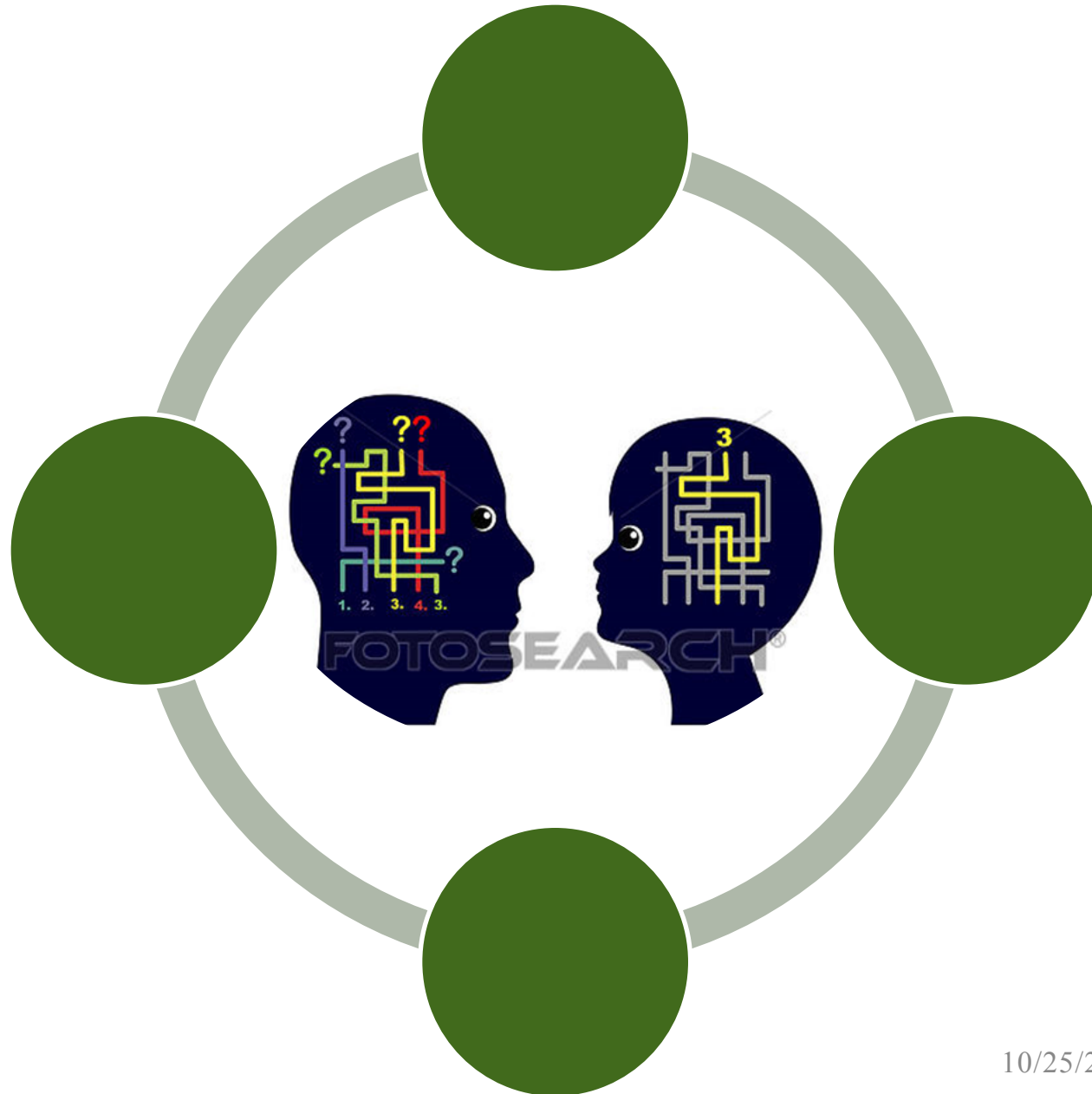
ACTIVITÉS ET MATÉRIEAUX ADAPTÉS À L'ÂGE



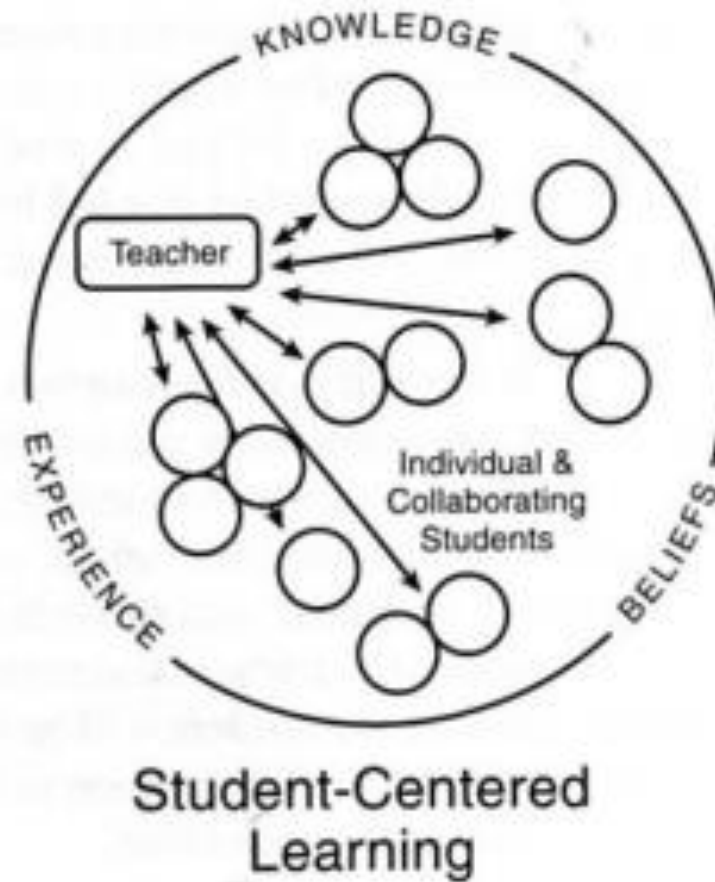
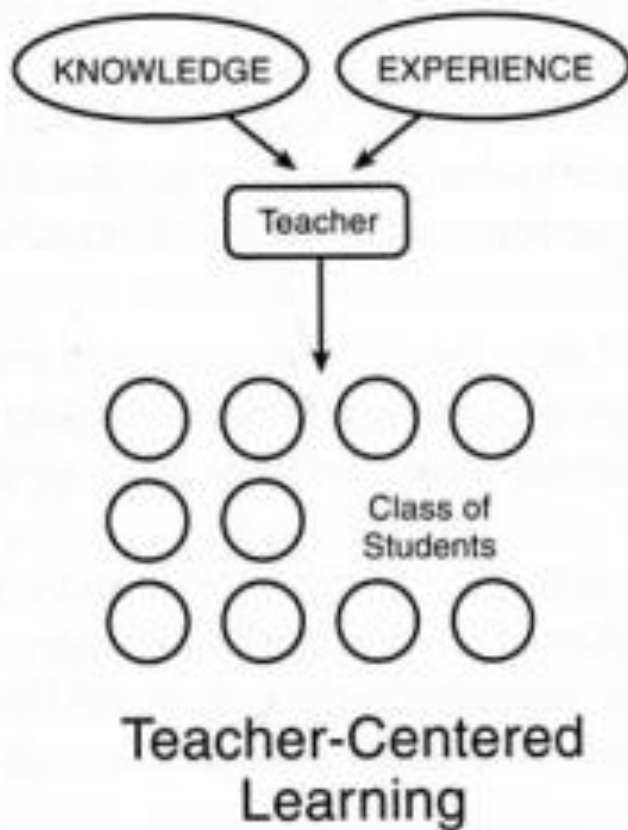
PRATIQUES INCLUSIVES ET SENSIBLES AU GENRE



UTILISEZ LE LANGAGE D'ENSEIGNEMENT PERTINENT



PÉDAGOGIE D'APPRENTISSAGE ACCÉLÉRÉ

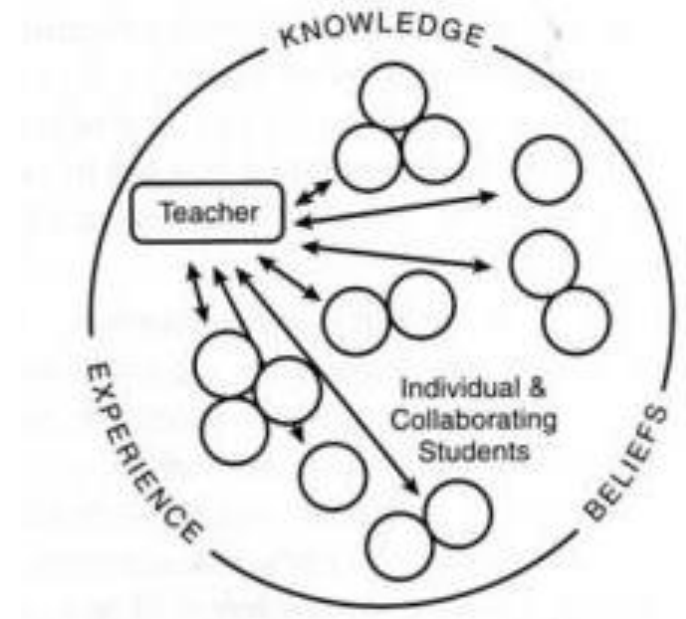


ACTIVITÉ EN PETIT GROUPE

- Trouvez votre table assignée.
- Après que votre animateur ait présenté le matériel, passez environ 10 minutes à parcourir un ou deux éléments.
- À l'aide de la liste de contrôle AE pour le principe 2, discutez de la manière dont le programme d'études et les matériels d'enseignement et d'apprentissage répondent à tout ou partie des points d'action.
- Préparez-vous à partager avec tout le groupe:
- Un exemple de la façon dont les matériaux rencontrent un (ou plusieurs) des points d'action
- Une question, un défi ou un problème qui a été soulevé pendant votre discussion
- Vous avez environ 40 minutes pour cette activité

DISCUSSION PLENIERE

- Des exemples de curriculum, de matériel et de pédagogie réellement accélérés?
- Questions, défis, commentaires?





2.2 Principe 3

L'environnement d'apprentissage de l'éducation accélérée est inclusif, sûr et prêt à l'apprentissage



Activité - Construire un environnement EA

Consignes pour l'activité

1. Lire p. 30-35 dans votre guide
2. Collaborez avec vos groupes de pays pour créer un environnement EA adapté à votre pays.
3. Comment allez-vous montrer que l'apprentissage est prêt?
4. Comment allez-vous montrer inclusif?
5. Préparez-vous à expliquer comment vous suivez l'approche «Sans Danger». Comment savez-vous que les apprenants seront en sécurité ici?
6. Soyez créatif et amusez-vous



2.3 Principe 4

**Les enseignants sont recrutés,
supervisés et rémunérés**

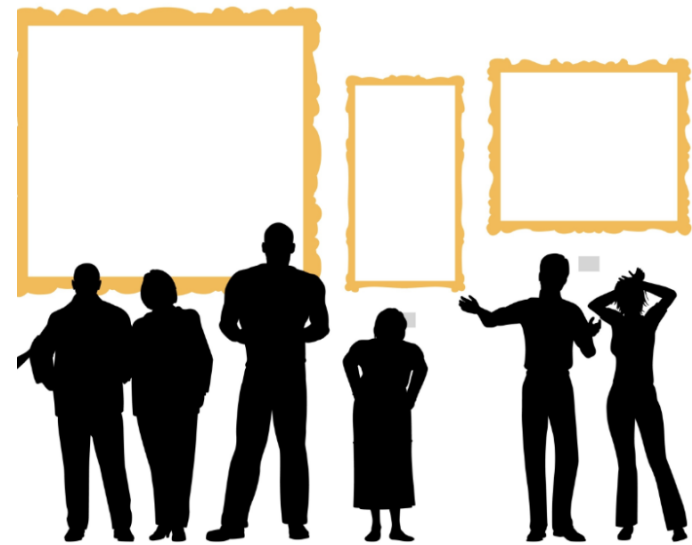
Cartographie corporelle

Dans votre groupe:

1. Discuter et représenter visuellement les qualités et les attributs des instructeurs en éducation accélérée
2. Postez vos œuvres au mur
3. Promenade dans la galerie



PROMENADE DANS LA GALERIE





Recruter, superviser et payer les enseignants EA

Recrutement

- Recruter localement
- Consulter la communauté, les partenaires, les leaders et les jeunes
- Les critères de sélection
 - Politiques gouvernementales
 - Mesures provisoires
- Évaluation basée sur les compétences



Supervision

- Les enseignants signent un code de conduite
- Définir les rôles et responsabilités des différents acteurs
- Supervision soutient:
- Présence et temps consacré à la tâche
- Gestion de la classe et comportement
- Instruction et pédagogie



Rémunération

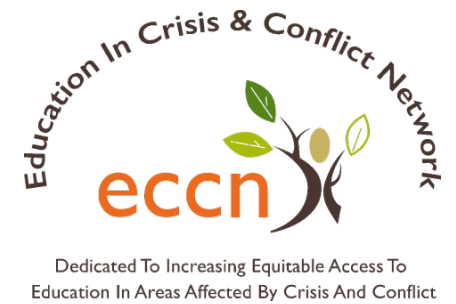
- Harmoniser les salaires avec d'autres acteurs de l'éducation

...

- Juste
- Cohérent
- Ordinaire
- En fonction des heures travaillées

Rémunération

- Les incitations ou la rémunération supplémentaire peuvent inclure:
 - Logement
 - Indemnité de sujétion
 - Indemnité de transport
 - Formation et développement professionnel



Principe 5

Les enseignants participent au développement professionnel continu



Vue d'ensemble de cette session

- Principe 5 et points d'action
- Modèles de développement professionnel
- Préparer les enseignants EA: avons-nous besoin de faire les choses différemment?
- Équipe de pays

Principe 5

Fournir des formations
professionnelles initiales, ainsi
que des formations de soutien
continues pour les enseignants,
sur la connaissance de la matière
et la pédagogie de l'apprentissage
accélééré

Q12ERF

Wor
Ed
Str
Rev
Re:
Peop
Potential
N
Compete
Ethi
Positi
Spe
EXE
Proc
Inter
Documentat
Explai
Standards of Profession
Commitmen
Review
Explaining Ability
Practice Developme
System
Impr
Inst
Train

Q12ERF

Intégrez des pratiques d'inclusion, de sensibilité au genre et de protection dans la formation des enseignants du PEA



Assurez-vous que les enseignants reçoivent un soutien et un encadrement réguliers pour améliorer la qualité de l'enseignement en classe.





Travailler directement avec les instituts de formation des enseignants et les structures nationales de formation des enseignants PEA afin de fournir un développement professionnel certifié aux enseignants PEA.

COMMENT LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (DP) DE L' EA diffère-t-il de celui des enseignants du SECTEUR DE L' ÉDUCATION FORMELLE ?





Directives et exemples de DP continus

MEILLEURES PRATIQUES INTERNATIONALES EN MATIÈRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

- **Répondre aux besoins des enseignants et des élèves** par des approches adaptées aux conditions prévalant dans les écoles
- **Être à long terme, continu, échelonné et cumulatif**, en offrant aux enseignants la possibilité d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences et d'accroître leurs capacités au fil du temps
- **Se concentrer sur les résultats d'apprentissage des élèves** de manière à permettre aux enseignants d'utiliser leurs nouvelles connaissances et compétences
- **Bâtir un enseignement centré sur l'apprenant** afin que les enseignants expérimentent et réfléchissent aux activités d'apprentissage qu'ils vont mener
- **Utiliser l'évaluation formative et sommative** pour l'amélioration du programme

MODELES DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- **Programmes de DP standardisés:** Se concentrer sur la diffusion rapide de compétences et de contenus spécifiques, souvent via une approche en «cascade» ou «de formation des formateurs».

Exemples: ateliers, instituts, conférences

- Introduire et démontrer de nouveaux concepts, stratégies ou techniques
- Atteindre de grands groupes de pratiquants
- Partager l'expertise
- Pratiques pédagogiques modèles

- **DP au niveau du site ou de l'école:** concentrez-vous sur les processus de changement à plus long terme, généralement via des activités animées localement qui construisent des communautés de pratique sur site

Exemples: cercles d'études, recherche de praticiens, encadrement et mentorat

- Renforcer les connaissances, les compétences et les aptitudes des enseignants en tant que groupe
- Construire une communauté; réduire les rotations

- **DP individuel ou auto dirigé:** se concentrer sur la DP auto-guidé individualisée avec peu de structure formelle ou de soutien

Exemples: plan d'apprentissage individuel; guides d'autoapprentissage (imprimés et / ou en ligne)

- Sert les personnes qui souhaitent étudier seules ou qui ont des difficultés à assister en personne au DP

SPÉCIFIQUE AUX ENSEIGNANTS DE L'ÉDUCATION ACCÉLÉRÉE

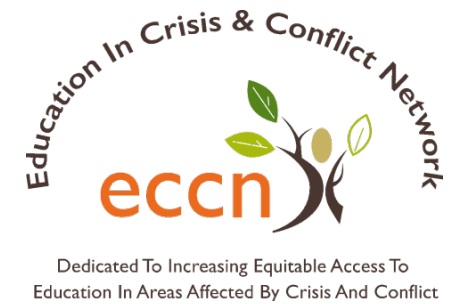
- **Défi:** de nombreux enseignants de l' EA n'ont pas reçu de formation professionnelle et / ou ont des compétences faibles
 - **Réponse:** soutien et pratique continus dans les pédagogies d'apprentissage accéléré; examen et pratique du contenu de l'EA
- **Défi:** de nombreux enseignants de l'EA n'ont aucune expérience des programmes d'éducation accélérée
 - **Réponse:** orientation vers des objectifs et des méthodes d'éducation accélérés
- **Défi:** il est probable que de nombreux apprenants de l'EA n'ont jamais été à l'école
 - **Réponse:** préparation au tout début du cours d'initiation à la préparation à l'école

- **Défi:** les étudiants de l'EA ont différents niveaux de développement et de compétences
 - **Réponse:** pratiquer des méthodes d'enseignement différenciées (ou des méthodes d'enseignement à plusieurs niveaux); des conseils pour soutenir l'apprentissage des jeunes plus âgés
- **Défi:** les élèves (et les animateurs) peuvent avoir été affectés par des conflits et des traumatismes
 - **Réponse:** conseils pour la création et le maintien d'une classe bienveillante; réflexion sur ses propres partis pris; compétences d'apprentissage socio-émotionnel

Travail de Groupe



- Décrire les options actuelles de perfectionnement professionnel des enseignants dans le pays
- Identifiez les autres options de perfectionnement professionnel requises pour les enseignants - récapitulez-les sur le tableau
- Quelles sont les améliorations nécessaires pour les enseignants de l'EA? Faites un remue-méninges et prenez vos notes pour la réunion de l'équipe de pays de fin de journée



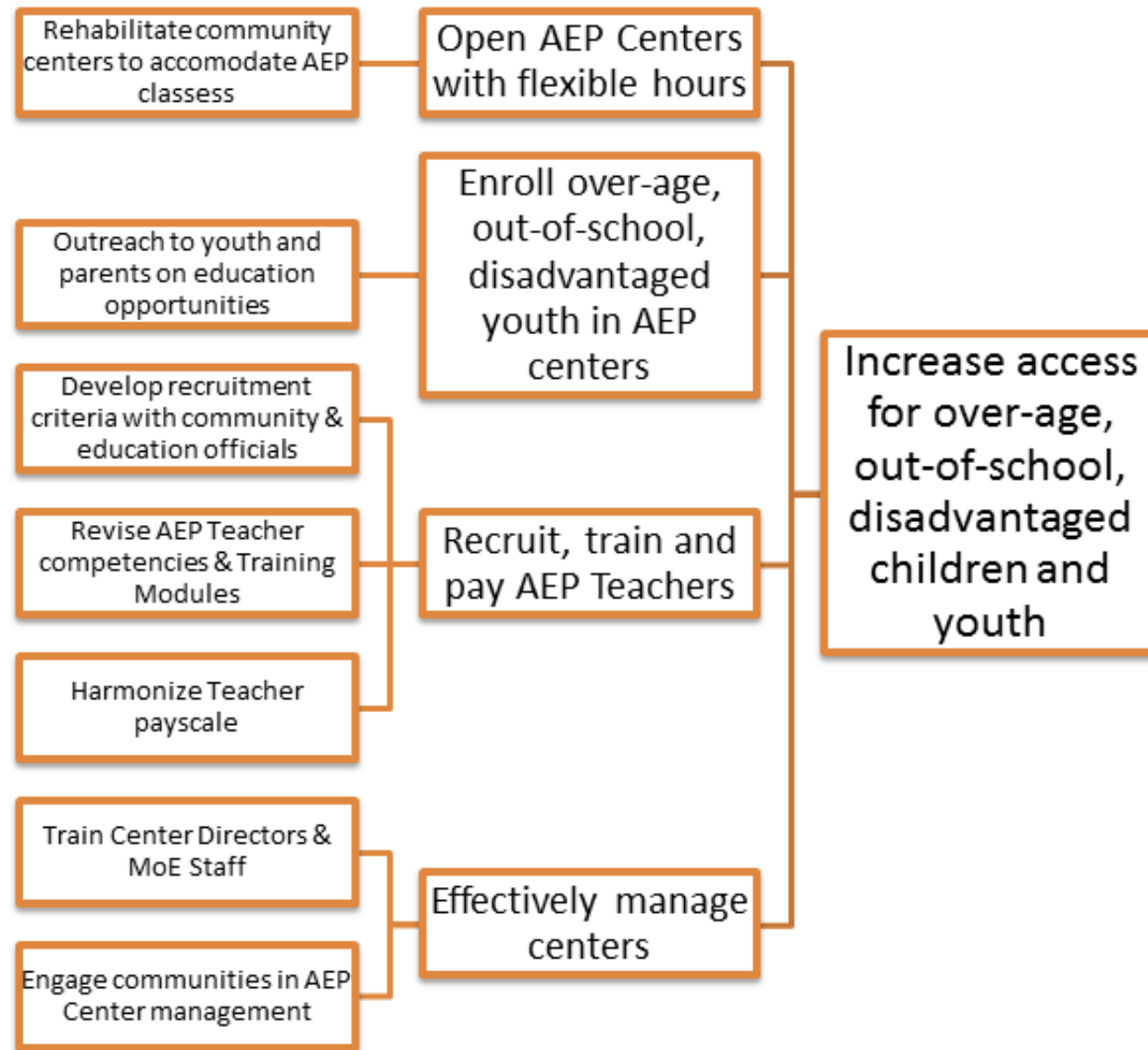
Principe 6

Objectifs, Suivi et Financement harmonisés

Objétif du PEA

Améliorer l'accès des enfants et des jeunes plus âgés, non scolarisés et désavantagés

Théorie du changement



Concevoir votre PEA

Handout: Estimating Accelerated Education Targets			
		ASSUMPTIONS	
A.	Number of learners per classroom:		
B.	Number of new entrants per classroom:		
C.	Number of Levels/Classes per center:		
D.	Number of Centers per geographic areas:		
E.	Number of Geographic areas (e.g. Districts/Regions):		
Beneficiaries		Calculation	
E.	Number of Total Learner Beneficiaries:	$(A + B) * C * D * E$	
F.	Number of AE Teachers:	$(C * D * E)$	
G.	Number of Education Administrators/Personnel	based on geographic coverage	
Major Costs Elements			
G.	Teacher Financial Support	$F * \text{cost per teacher}$	
H.	Classroom rehabilitation/construction	$\% \text{ of } (C * D * E) * \text{cost per construction}$	
I.	Student materials	$E * \text{cost per materials kit}$	
J.	TOTAL DIRECT COSTS:	$G+H+I$	
K.	Estimated Cost per student beneficiary:	E/K	

Surveillance

- Suivi de la performance:

- Extrants
- Les résultats
- Coûts

Qualité, quantité et opportunité

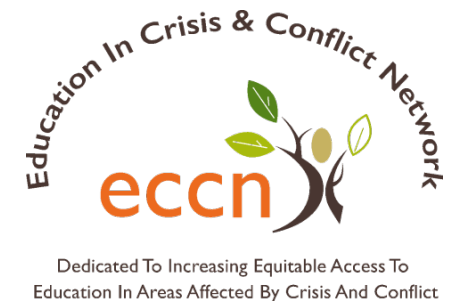
- Suivi du contexte

- Conditions
- Facteurs externes
- Hypothèses et risques



Stratégies de sortie PEA

- Que faites-vous si ...
 - Le financement externe / des donateurs s'essouffle et se termine?
 - Le financement externe / des donateurs est étendu?
 - Le financement est diversifié pour inclure l'appui budgétaire du Ministère de l'Éducation?
 - Le pourcentage d'enfants et de jeunes qui ont dépassé l'âge scolaire et qui ne fréquentent pas l'école diminue à moins de 10%?

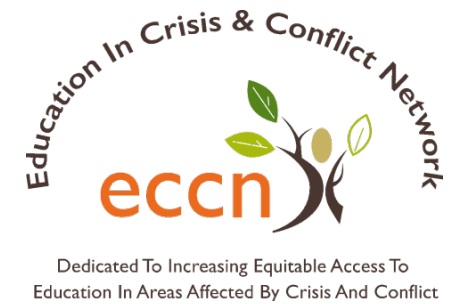


2.6 Panneau - Voix de terrain

Organisation des centres et programmes de l'EA

PANELISTES

- ❑ Aude Vescovo (EDC)
- ❑ Joseph Mahula (Save the Children)
- ❑ (Uganda)



2.7 Enregistrement quotidien des équipes de pays



Tracy Cordner