



POLITIQUE ET PRATIQUE DE L'EDUCATION ACCÉLÉRÉE

12 au 15 Nov 2018 . Kampala . Uganda



Bienvenue et introductions

Matériaux

Objectifs et agenda

La langue

Déjeuner et pauses

Salle de bain

Introduction de
l'animateur

Évaluation
préalable au
cours

BINGO



I.1 Qu'est-ce que l'éducation accélérée?

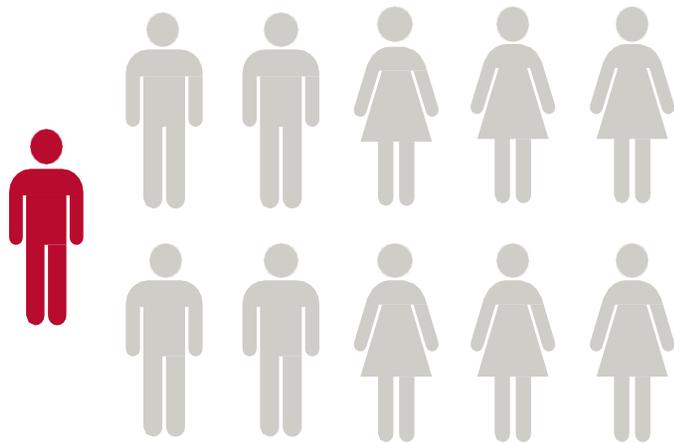
Nina Weisenhorn

Marth Hewison

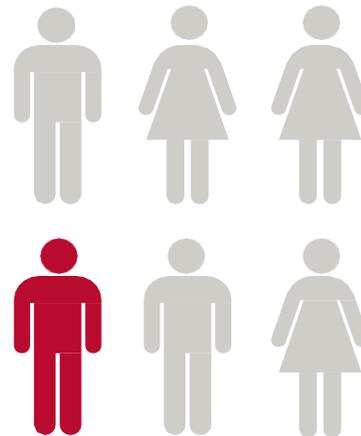


ENFANTS ET JEUNES EN DEHORS DE L'ÉCOLE

Primaire



Pemier cycle
Secondaire

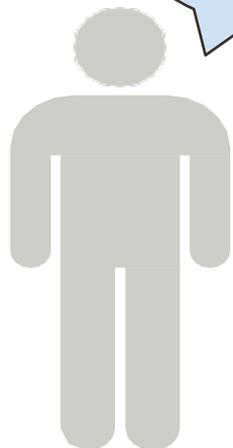


Secondaire
supérieur



Voies pour les enfants non scolarisés

J'ai 12 ans.
Parlez-vous
allemand?



**Program
me de
transitio
n**

J'ai 8 ans, mais je
ne peux pas lire en
3e année.



**Enseigne
ment
correctif**

J'ai 10 ans, mais
l'école était fermée
pendant 6 mois!



**Programm
e de
rattrapage**

J'ai 11 ans,
mais je n'ai
jamais été à l'
école



**Programme
EA**

Education Accélérée

Un programme flexible et adapté à l'âge, mis en œuvre dans un délai accéléré, qui vise à donner accès à l'éducation à des enfants et des jeunes défavorisés, plus âgé que la normale, non scolarisés. Cela pourrait inclure ceux qui ont raté leur éducation ou qui ont été interrompus par la pauvreté, la marginalisation, les conflits et les crises.

Résultats des programmes d'éducation accélérée



Engagement mondial



Education
2030 





Activité: Qu'elle est la place de chacun ?

Mohamud and Fatima



Reheema



Charles



Rose



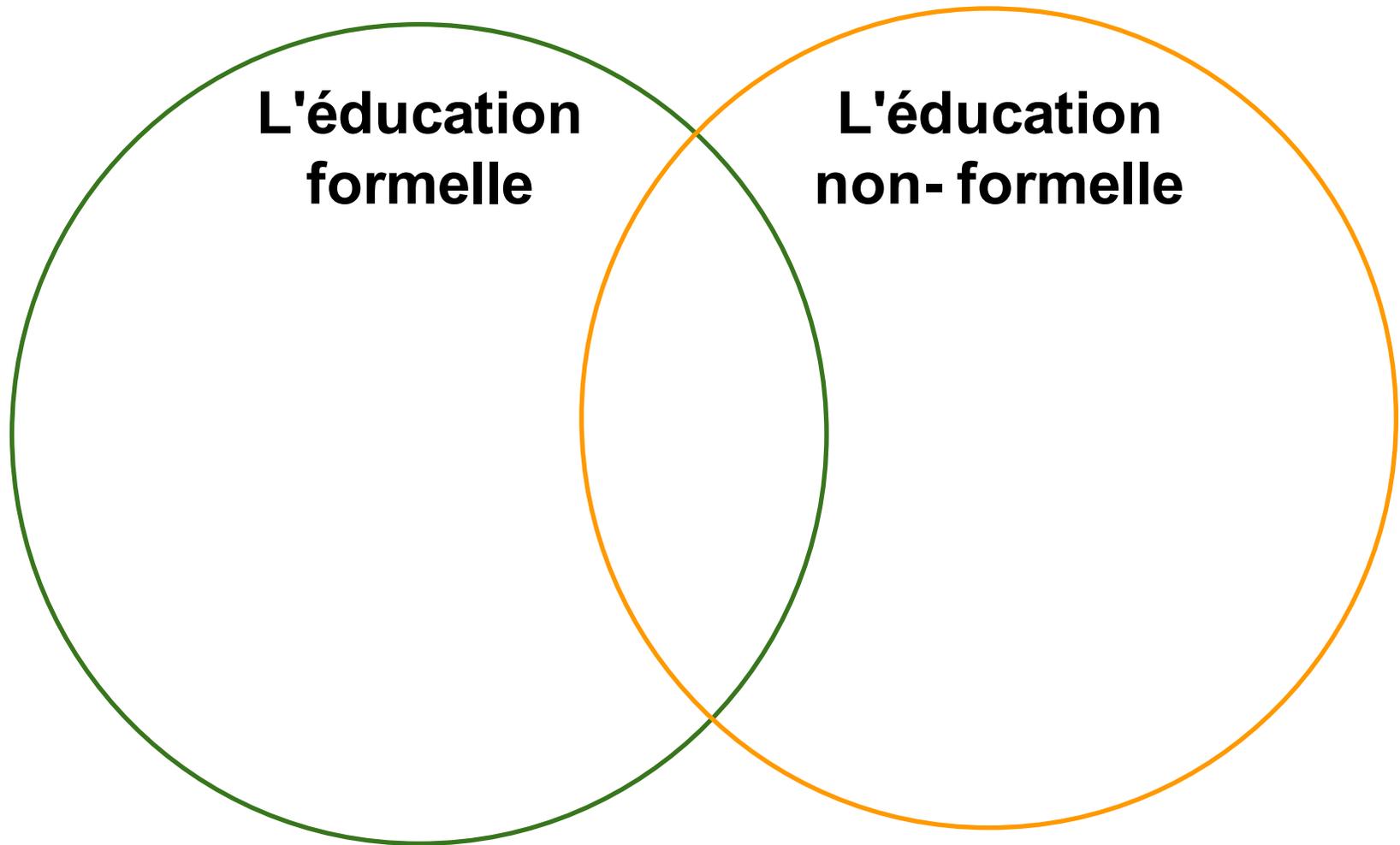
Angelo





Activité: Types de possibilités d'éducation

Où se situent les programmes d'éducation?





Activité : Péril!



I.2: Panel - Modèles d'EA

Moderator:
Brenda Bell

PANELISTES

- ❑ Felicia Doe Sumah, Liberia
- ❑ Ibrahim Yahaya Fofana, Sierra Leone
- ❑ Ansoumane Mahamadou, Niger



INSERER DES DIAPOSITIVES DES PANELISTES

DISCUSSION



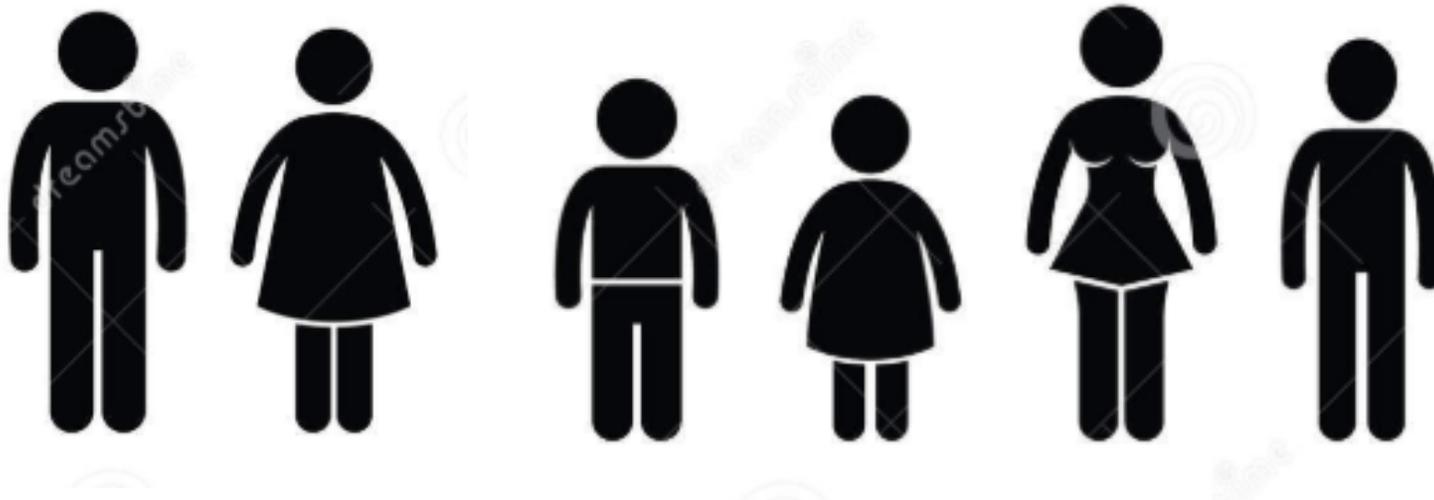
I.3 Principe 1 - PEA est flexible pour les apprenants dépassant l'âge normal



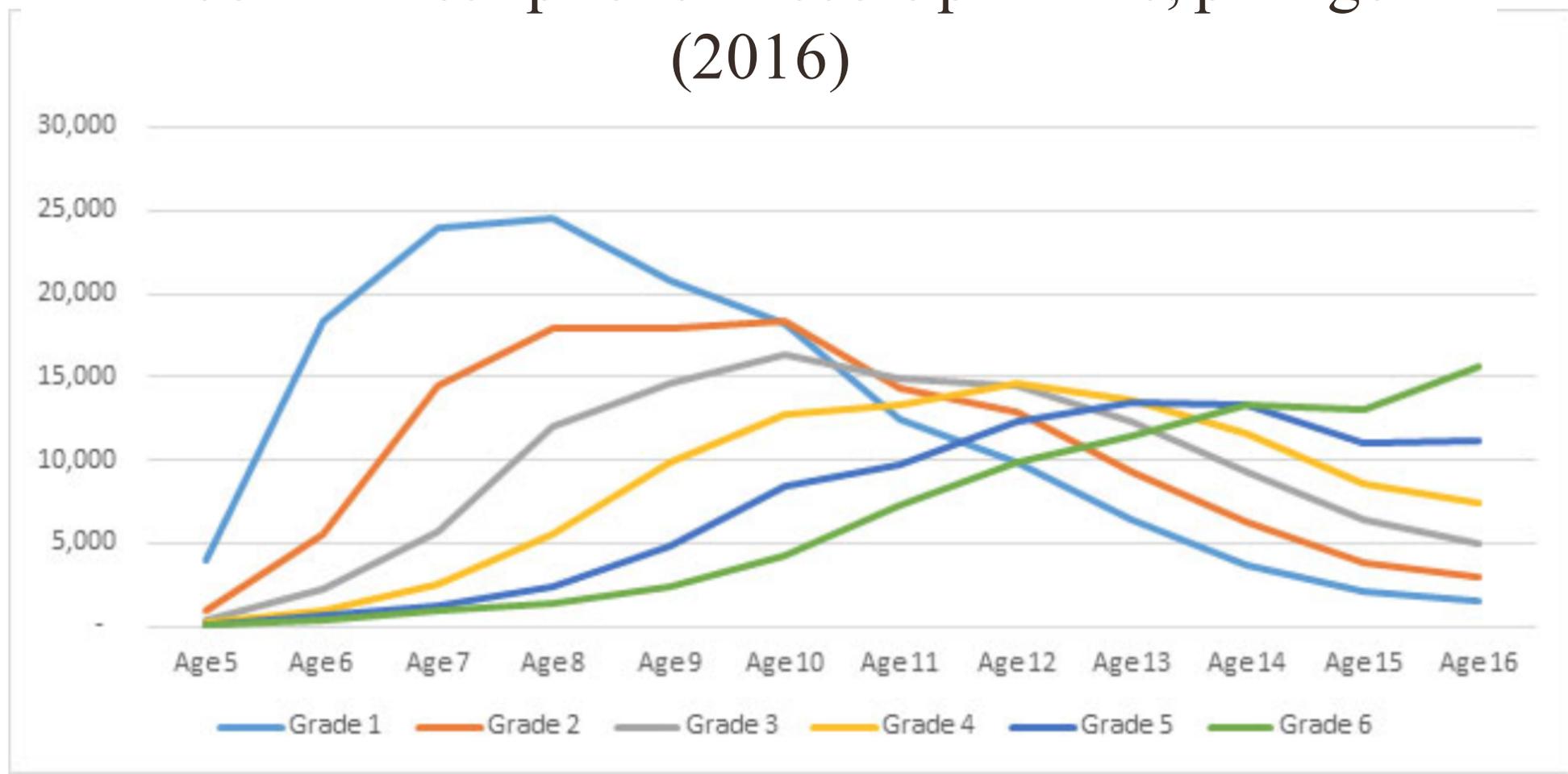
Nina Papadopoulos

Ciblez les apprenants ayant dépassé l'âge normal et non scolarisés.

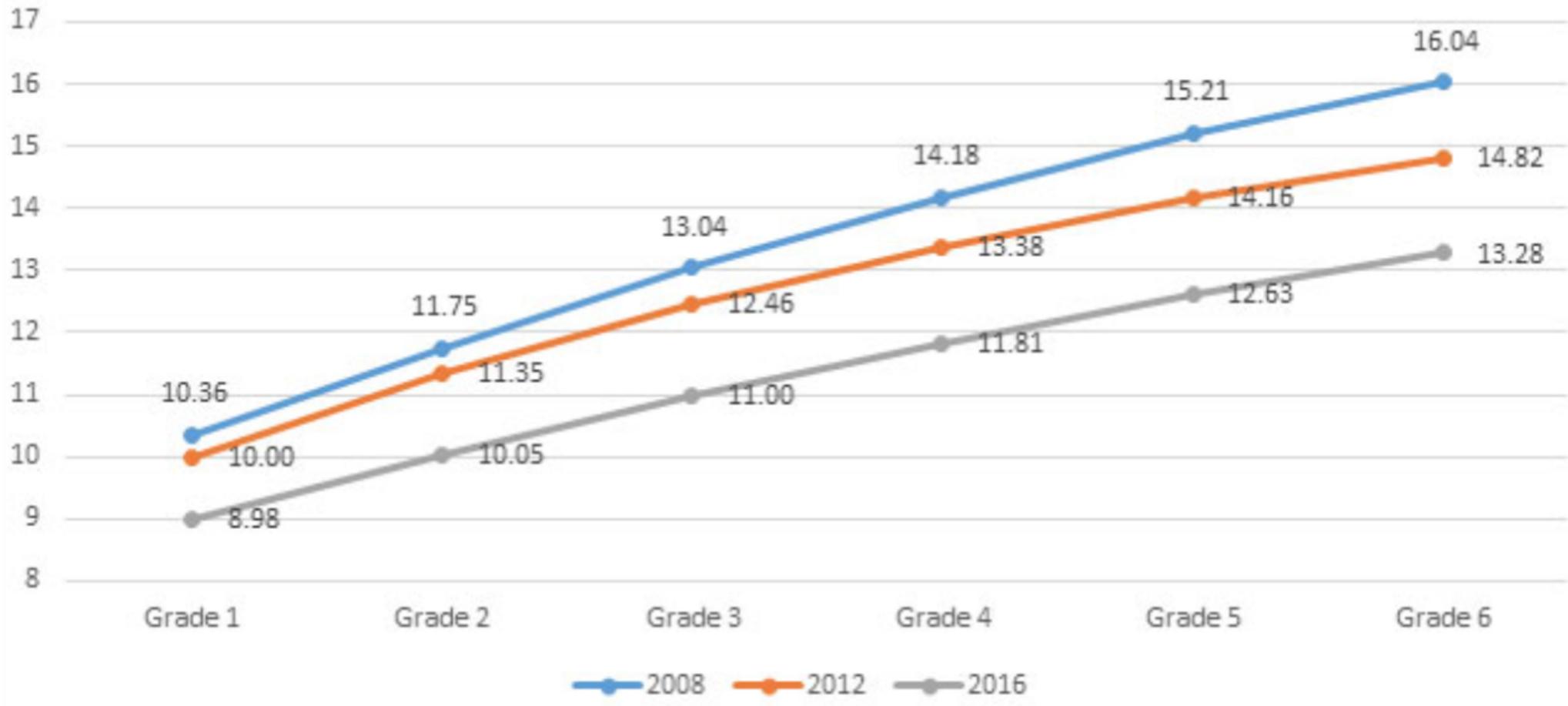
Les PEA sont généralement destinés aux enfants et aux jeunes âgés de 10 à 18 ans environ.



Libéria - Inscriptions à l'école primaire, par âge (2016)



Âge moyen des élèves du primaire au Libéria (2008 - 2016)



En collaboration avec le ministère de l'Éducation ou l'autorité éducative compétente, définissez, communiquez et réglez la tranche d'âge d'admission des étudiants à l'AEP.





Rendre le temps et l'emplacement des cours AEP flexibles en fonction des besoins de la communauté, de l'enseignant et, surtout, des besoins spécifiques des apprenants hommes et femmes

Fournissez aux apprenants qui ne sont jamais allés à l'école, des cours d'introduction adaptés à leur âge afin d'améliorer leurs compétences en matière de préparation.



Cinq dimensions de la «sortie de l'école»

Dimension 1: Enfants d'âge préscolaire non scolarisés

Dimension 2: Enfants d'âge primaire non scolarisés

Dimension 3: Enfants du premier cycle du secondaire non scolarisés

Dimension 4: Primaire à risque

Dimension 5: Les élèves du secondaire inférieur menacés

Enfants non scolarisés

Enfants scolarisés

mais à risque de

décrochage scolaire: 2

dimensions

Activité: Discutez à votre table



- 1. Quelle est la stratégie de ciblage dans votre pays?**
- 2. Comment appliquez-vous cette stratégie?**
- 3. Quelles mesures prenez-vous pour assurer des cours d'introduction adaptés à chaque âge?**

Activité de groupe par pays

Identifiez les caractéristiques clés des enfants et des jeunes non scolarisés dans leur contexte géographique.

Portez une attention particulière:

- Aux Situations de déplacement et de migration transfrontalière
- Au système éducatif actuel
- Ils détermineront si / pourquoi un AEP est la réponse appropriée.



1.4 Principe 2 - Partie I

Pédagogie d'apprentissage accéléré

Kayla Boisvert

Brenda Bell

Principe 2: Le programme d'études, le matériel pédagogique et la pédagogie sont véritablement accélérés, adaptés à l'EA et utilisent une langue d'enseignement pertinente

QUI EST L'APPRENANT AE?

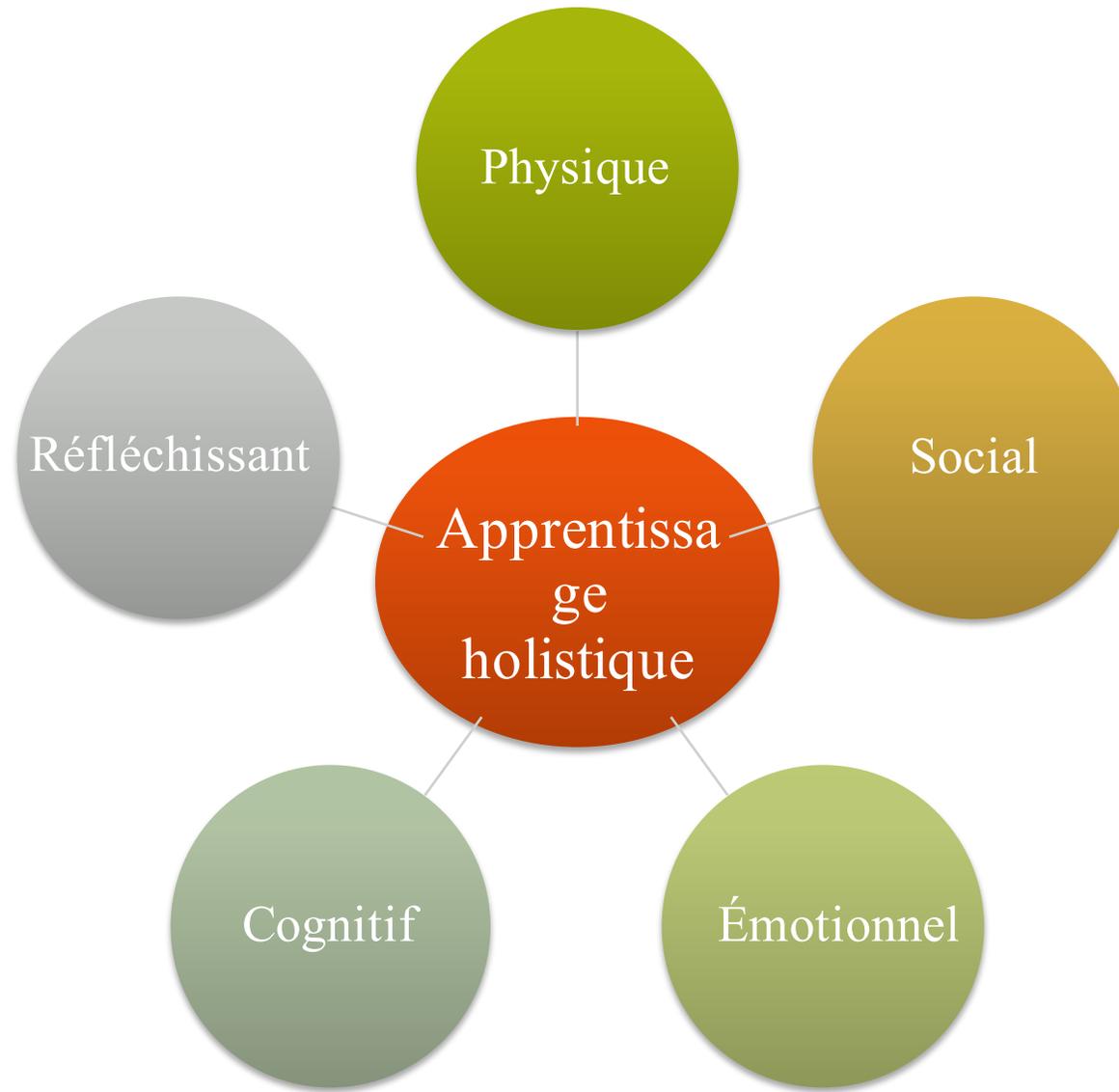


ÉDUCATION ACCÉLÉRÉE OU APPRENTISSAGE ACCÉLÉRÉ?



"L'esprit n'est pas un vaisseau à remplir, mais un feu à allumer."-- Plutarch

L'APPRENTISSAGE ACCÉLÉRÉ EST BASÉ SUR DES INSTRUCTIONS HOLISTIQUES



LES ÉCOLES ET LES CLASSES SONT PROPICES À UN APPRENTISSAGE ACCÉLÉRÉ



- Espace sûr et accueillant
- Plein de visuels et d'objets de la vie réelle
- Facilitant le travail individuel, en petit groupe et en grand groupe
- Rapport élèves / enseignant: 40: 1 ou moins

Charlick, J. (2005). *Accelerating Learning for Children in Developing Countries: Joining Research and Practice*.

Photo credit: Geneva Global

L'ENSEIGNEMENT EST CENTRÉ SUR L'APPRENTISSAGE

- Répond aux besoins physiques, sociaux et émotionnels
- Crée des opportunités d'apprentissage par l'expérience
- Pertinent pour les expériences des étudiants
- Approprié pour l'âge



Charlick, J. (2005). *Accelerating Learning for Children in Developing Countries: Joining Research and Practice*.

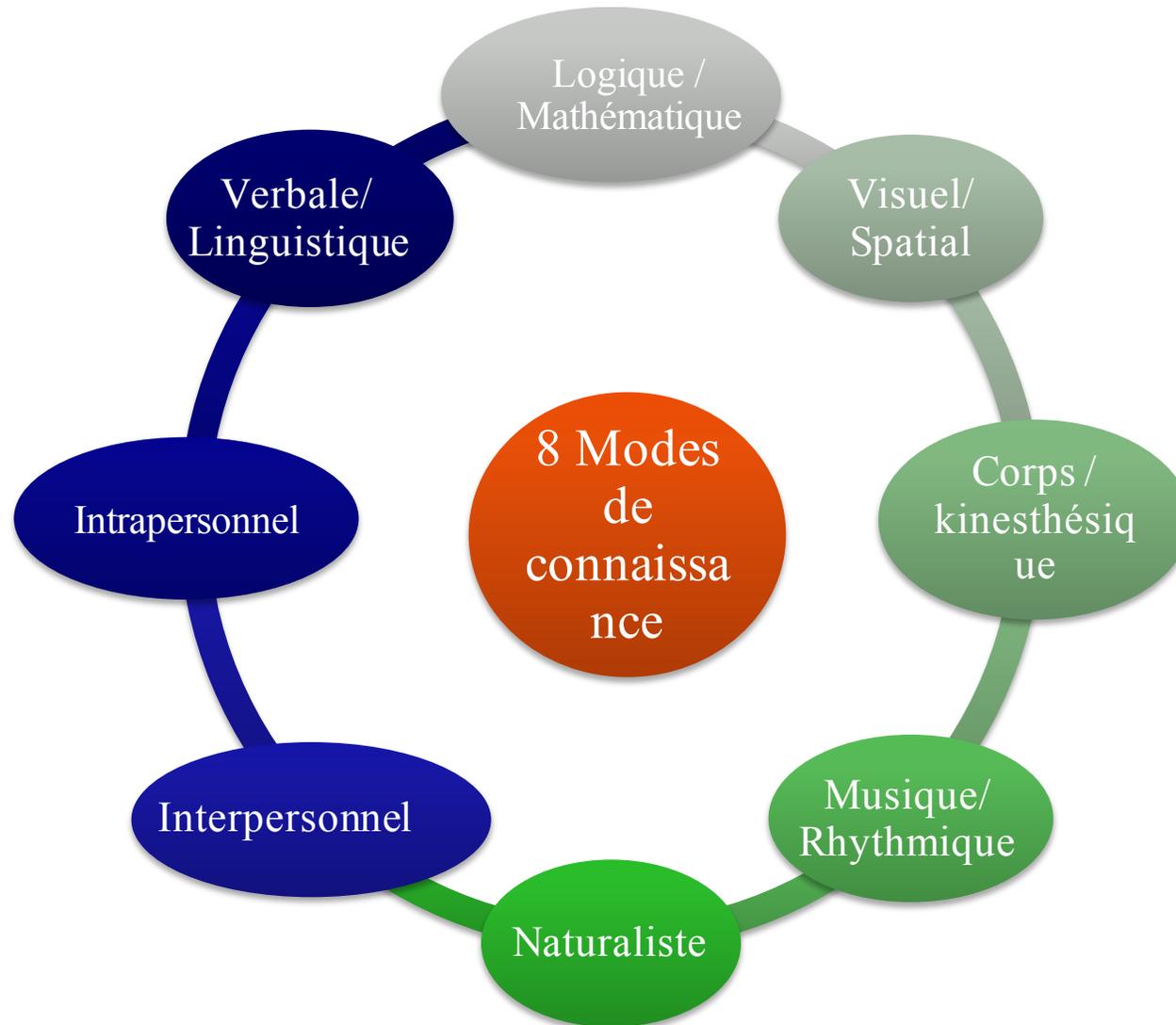
Photo credit: Geneva Global

L'APPRENTISSAGE EST ACTIF, AXÉ SUR DES PROBLÈMES ET SUR DES PROJETS

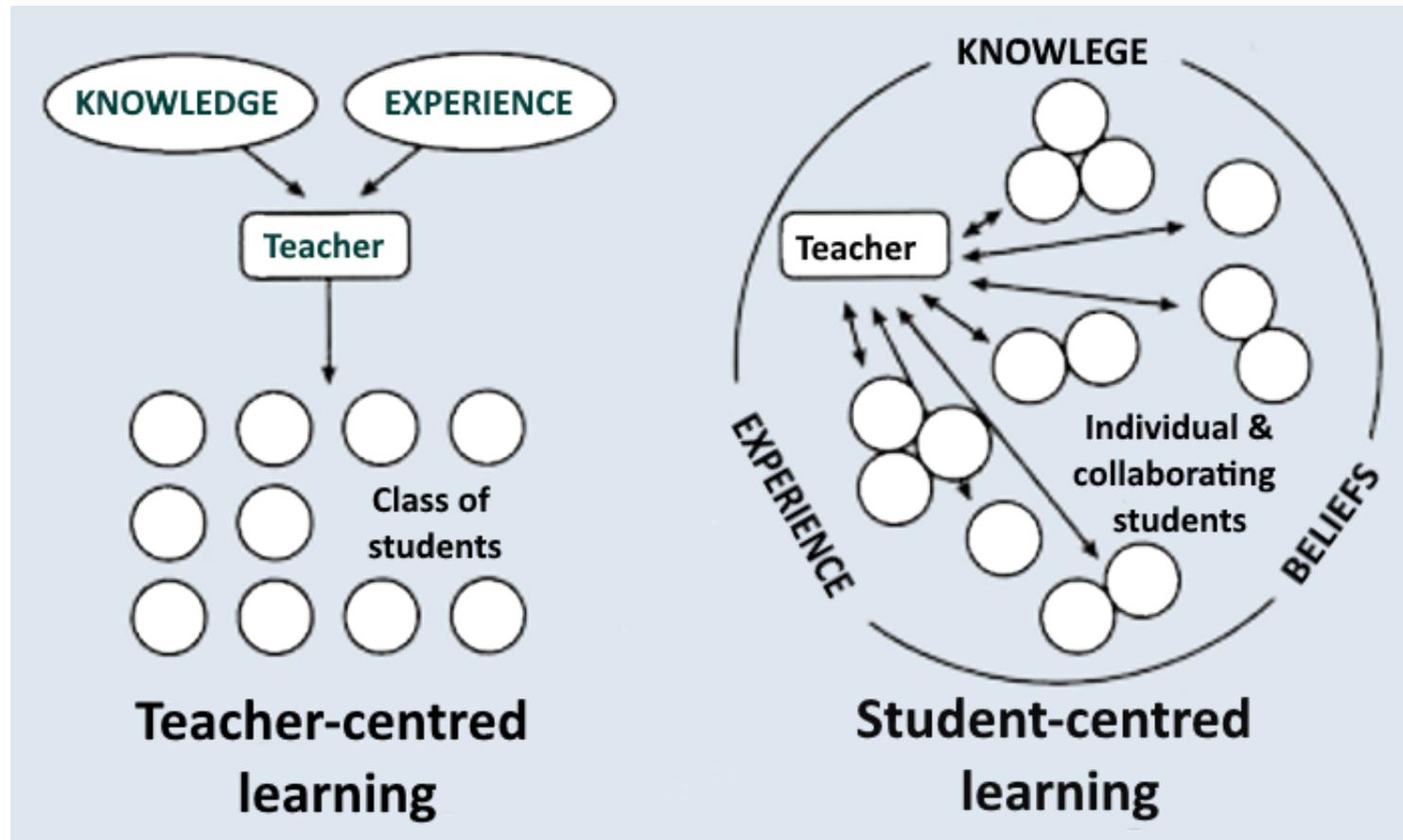
Apprendre est une aventure,
avec des défis appropriés
et pertinents localement.



ENSEIGNER RECONNAÎT DE MULTIPLES INTELLIGENCES ET DIFFÉRENTS STYLES D'APPRENTISSAGE



L'APPRENTISSAGE EST COLLABORATIF ET IMPLIQUE LE TRAVAIL ENTRE PAIRS, EN PLUS DE LA PRÉSENTATION



ENSEIGNER EN UTILISANT LA TECHNOLOGIE POUR COMPLÉTER ET AMÉLIORER L'INSTRUCTION



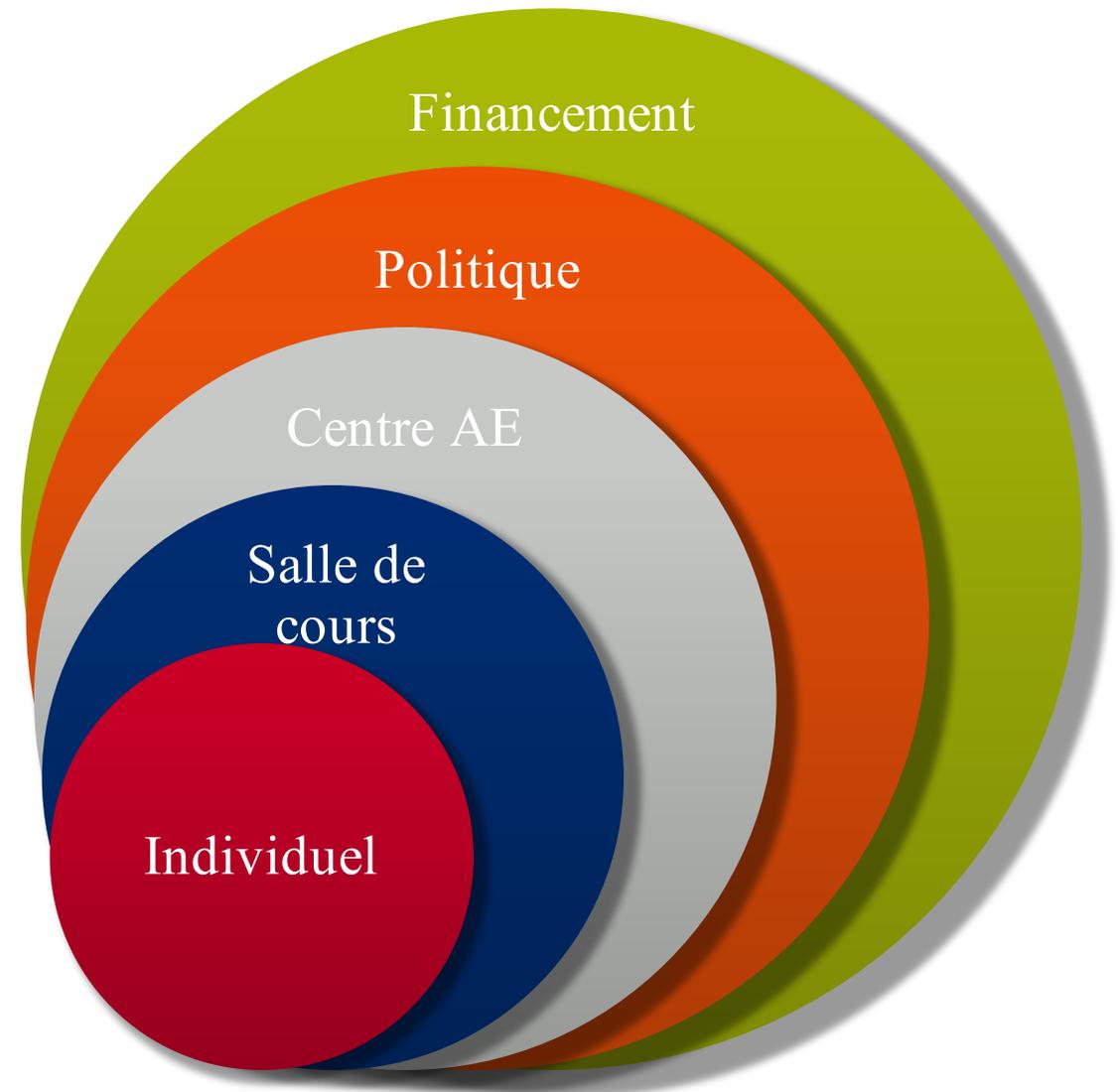
Charlick, J. (2005). *Accelerating Learning for Children in Developing Countries: Joining Research and Practice*.

ÉCOLES DE VITESSE



ESPACE OUVERT: IMPLICATIONS D'UN APPRENTISSAGE ACCÉLÉRÉ

***But:** Donner des exemples concrets des implications de l'apprentissage accéléré à chacun des niveaux suivants; un niveau par groupe*



SOMMAIRE: FONDATIONS PÉDAGOGIQUES DE AA

- L'apprentissage accéléré est basé sur une instruction holistique
- Les écoles et les salles de classe sont propices à l'apprentissage accéléré
- L'enseignement est centré sur l'apprenant
- L'apprentissage est actif, axé sur les problèmes et les projets
- L'enseignement reconnaît les intelligences multiples et les différents styles d'apprentissage
- L'apprentissage est collaboratif et implique un travail d'égal à égal en plus de la présentation
- L'enseignement utilise la technologie pour compléter et améliorer l'enseignement



1.5 Enregistrement quotidien des équipes de



Tracy Cordner

PRÉSENTATIONS FINALES

- À la fin de cette formation, vous présenterez le plan EA de votre pays.
- Chaque jour, vous aurez le temps de travailler avec votre équipe de pays pour déterminer les principes sur lesquels vous allez vous concentrer et pourquoi.
- Vous utiliserez la liste de contrôle des 10 principes comme guide.
- Aujourd'hui:
- Remplir la liste de contrôle pour les principes 1 et 2
- Partagez des notes avec les membres de votre équipe de pays et commencez à élaborer un plan pour votre présentation.